

**RELATÓRIO FINAL: GADECAMP – ESCOLA DA INCLUSÃO ESPORTIVA V**

**PROCESSO N° 71000.061478/2022-78 - SLI. 2201030**

**Mês de referência:** 01/2024.

**Turma:** Equipe de formação.

**Professor:** Caio Lima Matias

**Objetivos gerais:** Oferecer aulas de iniciação e aperfeiçoamento de basquetebol em cadeira de rodas para crianças e adolescentes com deficiência física de Campinas e região.

**Objetivos específicos:** Com o ensino desta modalidade, basquetebol sobre cadeira de rodas, podemos oferecer um melhor convívio social bem como proporcionar uma melhora na mobilidade, qualidade de vida e independência dos participantes, trabalhando assim suas habilidades técnicas, táticas e físicas.

**Metodologia de ensino:** Utilização de exercícios analíticos, atividades lúdicas, jogos pré-desportivos e intervenções interdisciplinares.

## ATIVIDADES:

Demos início as atividades dezembro de 2023, com uma confraternização do grupo.



Visando preparar melhor os atletas, começamos janeiro com palestra da Nutricionista nos treinos que estará acompanhando o grupo em todo projeto, para terem uma alimentação saudável e ter melhor desempenho, depois alongamos e aquecimento articular. Após o aquecimento nos treinos, trabalhos físicos, com o objetivo de melhorar em um primeiro momento a força e a resistência dos atletas, para isso utilizamos as medicine balls e os elásticos, além de fazer eles puxarem eles mesmos e darem “piques”. Também trabalhamos alguns fundamentos como o controle de cadeira, controle de bola e passe.

Após isso, fazemos a divisão dos grupos para trabalhar de forma mais específica de acordo com as habilidades de cada grupo, pois o grupo é bem heterogêneo. Os dois grupos estão trabalhando bastante a questão dos fundamentos, com níveis de dificuldades diferentes, para poder avançar para questões mais complexas do jogo.

Na parte final dos treinos buscamos realizar atividades que sejam um pouco mais próximas ao jogo formal, visando trabalhar situações coletivas do jogo e assim colocar em prática as habilidades que acabaram de treinar.

# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS

Este mês tivemos a entrada de um novo integrante para o projeto, o aluno Rodrigo. É muito gratificante de ver o grupo sempre crescendo, e que os que estavam comparecendo no último ano continuam participando.

No final de todo treino encerramos com KIT LANCHES, para todos Beneficiados.







Nº SLIE/SLI 2201030

PROC. 71000.061478/2022-78

MINISTÉRIO DO ESPORTE

SECRETARIA EXECUTIVA

LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas

ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722

Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207

[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ 03.172.114/0001-07

## RELATÓRIO: GADECAMP – ESCOLA DA INCLUSÃO ESPORTIVA V PROCESSO N° 71000.061478/2022-78 - SLI. 2201030

**Mês de referência:** 02/2024.

**Turma:** Equipe de formação.

**Professor:** Caio Lima Matias

**Objetivos gerais:** Oferecer aulas de iniciação e aperfeiçoamento de basquetebol em cadeira de rodas para crianças e adolescentes com deficiência física de Campinas e região.

**Objetivos específicos:** Com o ensino desta modalidade, basquetebol sobre cadeira de rodas, podemos oferecer um melhor convívio social bem como proporcionar uma melhora na mobilidade, qualidade de vida e independência dos participantes, trabalhando assim suas habilidades técnicas, táticas e físicas.

### ATIVIDADES:

Este mês tivemos a entrada de três novos integrantes para o projeto, os alunos Pedro, Gisele e João. É muito gratificante de ver o grupo sempre crescendo, e que os que estavam comparecendo no último ano continuam participando.

No final de todo treino entregamos um KIT LANCHES para todos os beneficiados.



# GADECAMP

BASQUETE SOBRE PÓDIA DE CAMPINAS



Nº SLIE/SLI 2201030  
PROC. 71000.061478/2022-78  
MINISTÉRIO DO ESPORTE  
SECRETARIA EXECUTIVA  
LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ 03.172.114/0001-07



**RELATÓRIO: GADECAMP – ESCOLA DA INCLUSÃO ESPORTIVA V**

**PROCESSO N° 71000.061478/2022-78 - SLI. 2201030**

**Mês de referência:** 03/2024.

**Turma:** Equipe de formação.

**Professor:** Caio Lima Matias

**Objetivos gerais:** Oferecer aulas de iniciação e aperfeiçoamento de basquetebol em cadeira de rodas para crianças e adolescentes com deficiência física de Campinas e região.

**Objetivos específicos:** Sociais, com o ensino desta modalidade, basquetebol em cadeira de rodas, podemos oferecer um melhor convívio social bem como proporcionar uma melhora na mobilidade, qualidade de vida e independência dos participantes, trabalhando assim suas habilidades técnicas, táticas e físicas.

**ATIVIDADES:**

No mês de março demos continuidade ao processo de treinamento mantendo a mesma metodologia do mês anterior, com o aquecimento, parte física visando principalmente força e resistência e trabalho técnico e tático, com a divisão do grupo, realizando atividades adequadas para cada nível.

Tivemos em março também, o lançamento do projeto, com um dia especial, onde todos os atletas, tanto do desenvolvimento quanto do profissional, jogaram juntos para haver uma grande confraternização entre todos, havendo a entrega dos novos uniformes e um grande lanche coletivo e a entrega de chocolates para comemorar a Páscoa.

O aluno Thales, que já foi integrante do projeto a anos atrás, voltou a treinar e fazer parte da família Gadecamp.

## Atendimento nutricionista



## Atendimento Psicóloga



# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS



Nº SLIE/SLI 2201030  
PROC. 71000.061478/2022-78  
MINISTÉRIO DO ESPORTE  
SECRETARIA EXECUTIVA  
LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ 03.172.114/0001-07

A handwritten signature in black ink, likely belonging to a representative of the organization.

# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS



Nº SLIE/SLI 2201030  
PROC. 71000.061478/2022-78  
MINISTÉRIO DO ESPORTE  
SECRETARIA EXECUTIVA  
LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ 03.172.114/0001-07

# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS



Nº SLIE/SLI 2201030  
PROC. 71000.061478/2022-78  
MINISTÉRIO DO ESPORTE  
SECRETARIA EXECUTIVA  
LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ.03.172.114/0001-07

**RELATÓRIO: GADECAMP – ESCOLA DA INCLUSÃO ESPORTIVA V**  
**PROCESSO N° 71000.061478/2022-78 - SLI. 2201030**

**Mês de referência:** 04/2024.

**Turma:** Equipe de formação.

**Professor:** Caio Lima Matias

**Objetivos gerais:** Oferecer aulas de iniciação e aperfeiçoamento de basquetebol em cadeira de rodas para crianças e adolescentes com deficiência física de Campinas e região.

**Objetivos específicos:** Sociais, com o ensino desta modalidade, basquetebol em cadeira de rodas, podemos oferecer um melhor convívio social bem como proporcionar uma melhora na mobilidade, qualidade de vida e independência dos participantes, trabalhando assim suas habilidades técnicas, táticas e físicas.

**ATIVIDADES:**

No mês de abril continuamos com nosso planejamento, visando desenvolver cada vez mais nossos atletas, tanto nas questões físicas, técnicas e táticas, quanto na parte social e pessoal. Mantivemos nossa metodologia, trabalhando em momentos, como o aquecimento e atividades mais gerais, com o grupo todo junto, e em alguns momentos dividimos os grupo para fazer atividades mais específicas para que todos os atletas possam se desenvolver. No final dos treinos sempre entregamos o kit lanche para os atletas.

Houve no dia 21/04, um Festival em Indaiatuba, com a equipe do Gaadin, que foi uma excelente oportunidade para nossos atletas pudessem colocar em prática tudo o que tem sido trabalhado, além de ser um fator motivador para que todos continuem se empenhando e comparecendo aos treinos.

Tivemos atividades com a nutricionista, dando uma palestra sobre grupos alimentares e também com a psicóloga para trabalhar questões como trabalhar em grupo, conversar e ajudar seu companheiro, além de atendimentos individuais.

No dia 04/05 tivemos um dia especial com a gravação de diversos vídeos e imagens dos atletas e responsáveis para serem utilizados em vídeos institucionais.



# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS



Nº SLIE/SLI 2201030  
PROC. 71000.061478/2022-78  
MINISTÉRIO DO ESPORTE  
SECRETARIA EXECUTIVA  
LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ 03.172.114/0001-07



## METAS

Nossa primeira meta é atingir, através de treinos, maior qualidade de vida para os beneficiários do nosso projeto, tornando –os/as mais independentes e capazes de realizarem suas atividades cotidianas com mais liberdade e autonomia.

Uma das ferramentas que nós adotamos para aferir se estamos conseguindo atingir esta meta é o desempenho dos atletas nos treinos e sua independência pessoal na realização de tarefas diárias. Conseguimos avaliar conversando com os familiares, que relataram que suas filhas e filhos apresentaram evoluções na realização de algumas atividades feitas em casa (como a transferência da cadeira para o sofá e maior facilidade de se posicionarem quando convocados para expressarem suas opiniões. Além disso, todos os participantes tiveram também uma melhora em seus desempenhos nas sessões de treinamento, com mais compreensão do que é pedido.

Aprimorar os profissionais envolvidos no projeto é outra meta que possuímos. Para isso, nossos profissionais organizam e participam de reuniões para discutir as atividades e metodologias à serem aplicadas nos treinos, além da apresentação de novas formas e ferramentas que possam ajudar na evolução dos atletas nos treinamentos. Nossa profissional participou de um curso de



BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS

capacitação profissional para o basquete em cadeira de rodas promovido pela Confederação Brasileira de Basquete em Cadeira de Rodas.

Uma das nossas metas quantitativas é de aumentar em 30% a frequência escolar dos beneficiados no projeto. Para acompanhar o andamento dessa meta nós perguntamos aos pais em relação a como está sendo o desempenho e a frequência dos participantes do projeto na escola, além de solicitarmos o envio dos boletins escolares, deixando claro a importância da educação no desenvolvimento deles.

Nossa outra meta quantitativa é de melhorar em 5% um dos fundamentos da modalidade esportiva praticada. Estamos acompanhando isso através dos passes, onde fizemos uma avaliação no início do projeto, onde eles em duplas, um de frente para o outro, separados por 3 metros fazem passes de peito entre eles, com cada um realizando 20 passes e os professores contabilizando quantos cada atleta acertou. Fizemos outra avaliação no meio do projeto e iremos realizar outra no final para verificar a evolução.

---

**Nº SLIE/SLI 2201030**

**PROC. 71000.061478/2022-78**

**MINISTÉRIO DO ESPORTE**

**SECRETARIA EXECUTIVA**

**LEI 11.438/2006**

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ.03.172.114/0001-07

## JUSTIFICATIVAS

Em relação as metas qualitativas, nós estamos observando uma melhora na qualidade de vida dos participantes e também uma melhora na compreensão e para a realização da parte tática, técnica e física do jogo, tanto através dos feedbacks dos responsáveis, quanto dos próprios atletas e também dos professores e da psicóloga. No anexo O temos um relatório da psicóloga sobre orientações para os responsáveis com relação a independência e a melhora na qualidade de vida e no anexo P temos uma entrevista com os pais de um dos participantes para verificar como está a percepção deles em relação ao desenvolvimento dele.

Como podemos ver nos anexos, a frequência escolar das crianças e adolescentes estão em sua maioria acima de 80%, com exceção do anexo A, que por problemas pessoais na família passa por algumas dificuldades, em contrapartida, no anexo K vemos um participante com 100% de presença em todas as aulas. Todos estão sendo orientados sobre a importância do comparecimento às aulas para o seu desenvolvimento, e os participantes que estão com mais dificuldade na frequência escolar, possuem uma atenção especial para que possamos auxiliá-los em tudo o que estiver ao nosso alcance. O anexo I mostra um atleta que está cursando o ensino superior. Ainda não temos os dados do final do semestre para realizar a comparação quantitativa entre o 1º e o 2º trimestres, pois a frequência é acompanhada através dos boletins dos alunos, por não termos acesso as cadernetas de frequência das escolas. As metas estão sendo e serão cumpridas durante todo o projeto

O anexo L mostra o certificado obtido por nosso professor em um curso de habilitação técnica de basquete em cadeira de rodas, realizado pela Confederação de Basquete em Cadeira de Rodas, demonstrando a busca e o investimento em capacitação dos nossos profissionais para que possa cada vez mais haver uma maior qualidade nas atividades. O anexo M e N trazem uma ata e um relatório de reunião que realizamos de forma quinzenal, fazemos as reuniões para discutir sobre o andamento do projeto e o que pode ser melhorado, retirando pontos que aplicamos nos treinamentos para que os atletas consigam se desenvolver.

Já o anexo Q mostra o resultado do teste para verificar a evolução dos atletas em um fundamento do jogo, no caso o passe. Da primeira para a segunda avaliação já podemos observar uma melhora em todos os participantes de pelo menos 5%, atingindo nossa meta. A avaliação final será realizada perto do término do projeto, para verificar a evolução quantitativa do fundamento escolhido e seu percentual.

Para finalizar, reitero que nossas metas estão sendo e continuarão sendo cumpridas durante todo o projeto.

**ANEXOS**
**Anexo A – Boletim escolar do aluno Weder Kaike de Souza**

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**
**Boletim Escolar**

Nome do Aluno:	WEDER KAIKE DE SOUZA	RA:	000106940155-9 /SP	Ano Letivo:	2024
----------------	----------------------	-----	--------------------	-------------	------

Diretoria:	CAMPINAS OESTE	Escola:	127784 - ELCIO ANTONIO SELMI PROFESSOR
Tipo de Ensino:	NOVO ENSINO MÉDIO	Turma:	2ª SERIE B NOITE ANUAL

Disciplina	1º Bimestre			2º Bimestre			3º Bimestre			4º Bimestre			CF			
	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC
BIOLOGIA	-	7	30%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	30%	-
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	-	3	85%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	85%	-
FÍSICA	-	6	67%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	67%	-
GEOGRAFIA	-	4	60%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	60%	-
HISTÓRIA	-	3	94%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	94%	-
INGLÊS	-	2	80%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	80%	-
LÍNGUA PORTUGUESA	-	10	63%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	63%	-
MATEMÁTICA	-	8	70%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	70%	-
PROJETO DE VIDA	-	2	78%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	78%	-
QUÍMICA	-	3	67%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	67%	-
REDAÇÃO E LEITURA	-	4	67%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	67%	-
SOCIOLOGIA	-	4	60%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	60%	-
EDUCACAO FÍSICA - EXP	-	2	91%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	91%	-

Arte e mídias Digitais, Liderança, Oratória e Filosofia e Sociedade Moderna	50427 - Arte e Mídias Digitais	50428 - Liderança	50430 - Oratória	50431 - Filosofia e Sociedade Moderna
---	--------------------------------	-------------------	------------------	---------------------------------------

Comp.	Aprofundamento Curricular Linguagens e Ciências Humanas Aplicadas - LINGUAGENS E CIÊNCIAS HUMANAS												CF
	1º Bimestre			2º Bimestre			3º Bimestre			4º Bimestre			
	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	
Art	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
50427	-	3	94%	-	-	-	-	-	-	-	3	94%	-
50428	-	4	80%	-	-	-	-	-	-	-	4	80%	-
50430	-	5	89%	-	-	-	-	-	-	-	5	89%	-
50431	-	3	79%	-	-	-	-	-	-	-	3	79%	-

Siglas				Resultado Final			
CF – Conselho Final (Quinto Conceito)	N - Notas		F - Faltas	AC - Ausências Compensadas			
ET - Engajamento Total	ES - Engajamento Satisfatório		EP - Engajamento Parcial	EXP - Expansão			
AT – Aproveitamento Total	AS - Aproveitamento Satisfatório		AR - Aproveitamento Regular	AI - Aproveitamento Insuficiente			

**Anexo B – Boletim escolar da aluna Milena Honorato Eloi**

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

**Boletim Escolar**

 Nome do Aluno: **MILENA HONORATO ELOI** RA: **000112927166-3 /SP** Ano Letivo: **2024**

Disciplina	1º Bimestre				2º Bimestre				3º Bimestre				4º Bimestre				CF			
	N	F	%	Freq	AC	N	F	%	Freq	AC	N	F	%	Freq	AC	N	F	%	Freq	AC
ARTE	8	1	95%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	95%	-	-	
CIENCIAS	9	2	95%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	95%	-	-	
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	5	1	95%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	95%	-	-	
EDUCACAO FISICA	7	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GEOGRAFIA	7	9	76%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	76%	-	-	
HISTORIA	7	3	93%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	93%	-	-	
LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	8	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LINGUA PORTUGUESA	5	8	85%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	85%	-	-	
MATEMATICA	5	7	84%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	84%	-	-	
ORIENTACAO DE ESTUDOS	5	4	80%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	80%	-	-	
PROJETO DE VIDA	6	3	67%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	67%	-	-	
TECNOLOGIA E INOVACAO	8	2	90%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	90%	-	-	

**Resultado Final**

Siglas			
CF – Conselho Final (Quinto Conceito)	N - Notas	F - Faltas	AC - Ausências Compensadas

## Anexo C – Boletim escolar do aluno João Lucas Neves Silva


 GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

## Boletim Escolar

Nome do Aluno: JOÃO LUCAS NEVES SILVA	RA: 000120299178-6/SP	Ano Letivo: 2024
---------------------------------------	-----------------------	------------------

Diretoria: CAMPINAS OESTE	Escola: 924568 - IDALINA CALDEIRA DE SOUZA PEREIRA PROFESSORA
Tipo de Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS	Turma: 4º ANO E MANHA ANUAL

Disciplina	1º Bimestre		2º Bimestre		3º Bimestre		4º Bimestre		CF			
	N	Freq	AC	N	Freq	AC	N	Freq	AC	N	Freq	AC
ARTE	5	1	95%	-	-	-	-	-	-	-	1	95%
CIENCIAS	5	2	96%	-	-	-	-	-	-	-	2	96%
EDUCACAO FISICA	7	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GEOGRAFIA	5	2	96%	-	-	-	-	-	-	-	2	96%
HISTORIA	5	2	96%	-	-	-	-	-	-	-	2	96%
LINGUA INGLESA	ES1	94%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	94%
LINGUA PORTUGUESA	5	2	96%	-	-	-	-	-	-	-	2	96%
MATEMATICA	5	2	96%	-	-	-	-	-	-	-	2	96%
PROJETO DE CONVIVENCIA	ES2	96%	-	-	-	-	-	-	-	-	2	96%
TECNOLOGIA E INOVACAO	ES2	96%	-	-	-	-	-	-	-	-	2	96%

Resultado Final

Siglas			
CF - Conselho Final (Quinto Conceito)	N - Notas	F - Faltas	AC - Ausências Compensadas
ET - Engajamento Total	ES - Engajamento Satisfatório	EP - Engajamento Parcial	

## Anexo D – Boletim escolar do aluno Brayan Dominiqui da Silva Ribeiro


 GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

## Boletim Escolar

Nome do Aluno: BRAYAN DOMINQUII DA SILVA RIBEIRO	RA: 000120141666-8/SP	Ano Letivo: 2024
--	-----------------------	------------------

Disciplina	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre	CF
	N F %Freq AC	N F %Freq AC	N F %Freq AC	N F %Freq AC	
ARTE	-	-	-	-	-
CIENCIAS	- 7 85%	- - -	- - -	- - -	- 7 85%
EDUCACAO FISICA	- 3 85%	- - -	- - -	- - -	- 3 85%
GEOGRAFIA	- 7 85%	- - -	- - -	- - -	- 7 85%
HISTORIA	- 7 85%	- - -	- - -	- - -	- 7 85%
LINGUA INGLESA	EP2 90%	- - -	- - -	- - -	- 2 90%
LINGUA PORTUGUESA	5 7 85%	- - -	- - -	- - -	- 7 85%
MATEMATICA	5 7 85%	- - -	- - -	- - -	- 7 85%
PROJETO DE CONVIVENCIA	ES7 85%	- - -	- - -	- - -	- 7 85%
TECNOLOGIA E INOVACAO	ES7 85%	- - -	- - -	- - -	- 7 85%

Disciplina	1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre	CF
	N F %Freq AC	N F %Freq AC	N F %Freq AC	N F %Freq AC	
ARTE	- 2 91%	- - -	- - -	- - -	- 2 91%
EDUCACAO FISICA	- 2 89%	- - -	- - -	- - -	- 2 89%
LINGUA INGLESA	- 3 83%	- - -	- - -	- - -	- 3 83%
LINGUA PORTUGUESA	- 7 85%	- - -	- - -	- - -	- 7 85%
MATEMATICA	- 7 85%	- - -	- - -	- - -	- 7 85%
PROJETO DE CONVIVENCIA	- 7 85%	- - -	- - -	- - -	- 7 85%
TECNOLOGIA E INOVACAO	- 7 85%	- - -	- - -	- - -	- 7 85%

Resultado Final

Siglas			
CF – Conselho Final (Quinto Conceito)	N - Notas	F - Faltas	AC - Ausências Compensadas
ET - Engajamento Total	ES - Engajamento Satisfatório	EP - Engajamento Parcial	

## Anexo E – Boletim escolar do aluno Adryan Samuel Martins da Silva


 GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

## Boletim Escolar

Nome do Aluno: ADRYAN SAMUEL MARTINS DA SILVA RA: 000112897384-4 /SP Ano Letivo: 2024

Disciplina	1º Bimestre				2º Bimestre				3º Bimestre				4º Bimestre				CF			
	N	F	%	Freq	AC	N	F	%	Freq	AC	N	F	%	Freq	AC	N	F	%	CF	
ARTE	10	2	89%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	89%	-		
CIENCIAS	5	18	44%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	44%	-		
EDUCACAO FISICA	5	4	78%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	78%	-		
GEOGRAFIA	6	12	68%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	68%	-		
HISTORIA	8	7	82%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	82%	-		
LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	6	6	67%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	34%	-		
LINGUA PORTUGUESA	6	13	76%	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	76%	8		
MATEMATICA	6	18	71%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	71%	-		
ORIENTACAO DE ESTUDOS	6	8	56%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	56%	-		
PROJETO DE VIDA	5	3	70%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	70%	-		
TECNOLOGIA E INOVACAO	5	4	78%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	78%	-		

Resultado Final

Siglas			
CF – Conselho Final (Quinto Conceito)	N - Notas	F - Faltas	AC - Ausências Compensadas

## Anexo F – Boletim escolar do aluno João Pedro Soares dos Santos


**Colégio Crescer**

Autorizado pelas portarias do Dirigente Regional de Ensino da Diretor  
Campinas Oeste de 10/11/99 e publicadas no D.O.E. de 11/11/99 - §  
e D.O.E. de 27/01/2007 - Sç I pág. 32.

Rua Itatiba, 1427 - Jardim Novo Campos Elíseos - Campinas

**Boletim Escolar**

RM	Aluno	Fotografia:							
5202	15 - João Pedro Soares dos Santos								
Curso	Etapa	Turno							
Ensino Fundamental I	4º ANO	Manhã							
Turma	Número	Ano							
4º C (M)	15	2024							
Disciplinas	1º Trimestre	RC1MT1	2º Trimestre	RC2MT2	3º Trimestre	RC3MT3		Final	
	Nota	Falta	AD	Nota	Nota	alta	AD	Nota	Nota
Criatividade e Inovação	10,00	2	26	10,00				2	4
Língua Adicional Inglês	8,00	3	38	8,00				3	8
Língua Portuguesa	8,00	7	79	8,00				7	6
Matemática	7,00	6	66	7,00				6	2
Ciências Naturais	8,50	2	26	8,50				2	2
História	9,00	2	24	9,00				2	2
Geografia	8,50	2	24	8,50				2	1
Filosofia/Reflexão Cristã	10,00	0	12	10,00				0	1
Artes	10,00	1	12	10,00				1	1
Educação Física	10,00	1	13	10,00				1	

**Situação:** Em Curso

**Legenda:** "AD" = Aulas Dadas "DIS" = Dispensado "%" = Percentagem de Faltas "RC" = Recuperação Trimestral "MT" = Média Trimestral "RCF" = Recuperação Final "CSCF" = Conselho de Série e Classe Final "CSCP" = Conselho de Série e Classe pré-recuperação "APV" = Aprovado "RPR" = Reprovado

Anexo G – Comprovante de frequência do aluno Lucas Jeová Ramos teixeira



UNIDADE CAMPINAS NORTE SUL  
Profª. Orientadora Elaine Gomes  
Rua Barão de Paranapanema, 485  
Tel. (19) 3381-9440

Campinas, 09 de maio de 2024

Eu, Elaine Cristina Gomes, orientadora responsável pela Kumon Campinas Norte Sul, declaro para os devidos fins que o aluno LUCAS JEOVÁ RAMOS TEIXEIRA é aluno matriculado no curso de Português e Matemática desde 12/02/2022, frequentando às aulas assiduamente com 100% de frequência em 2024 e até abril de 2024. As aulas ocorrem 2 vezes por semana, às segundas e quintas pela manhã.

Acrescento ainda que Lucas frequenta duas aulas por semana, às segundas e quintas pela manhã, e executa atividades de estudo em casa todos os dias, planejadas e orientadas.

Sua família é participativa e assídua no apoio e frequência de todas as reuniões propostas e também, trazendo-o às aulas com pontualidade exemplar.

Coloco-me à disposição para qualquer esclarecimento adicional que seja necessário.

Atenciosamente

Elaine Cristina Gomes  
ELAINE C. GOMES EDUCACAO INDIVIDUALIZADA EIRELI  
29.211.334/0001-96

## Anexo H – Boletim escolar da aluno Maria Eduarda dos Santos de Carvalho

Nome do Aluno:  
MARIA EDUARDA DOS SANTOS DE CARVALHO  
RA:  
000112033367-2 /SP  
Ano Letivo:  
2024

Diretoria:  
CAMPINAS OESTE  
Escola:  
924573 - RACHEL DE QUEIROZ ESCRITORA  
Tipo de Ensino:  
NOVO ENSINO MÉDIO  
Turma:  
1ª SERIE C MANHA ANUAL

**Turma:**  
1ª SERIE C MANHA ANUAL

Disciplina	1º Bimestre				2º Bimestre				AC
	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	
ARTE	6	4	80%	-	-	-	-	-	
BIOLOGIA	7	-	100%	-	-	-	-	-	
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	4	2	89%	-	-	-	-	-	
EDUCACAO FISICA	9	-	100%	-	-	-	-	-	
FILOSOFIA	4	1	93%	-	-	-	-	-	
FISICA	3	2	90%	-	-	-	-	-	
GEOGRAFIA	6	4	83%	-	-	-	-	-	
HISTORIA	4	6	57%	-	-	-	-	-	
LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	6	4	80%	-	-	-	-		
LINGUA PORTUGUESA	7	4	90%	-	-	-	-	-	
MATEMATICA	7	9	79%	-	-	-	-	-	
PROJETO DE VIDA	5	2	89%	-	-	-	-	-	
QUIMICA	3	1	95%	-	-	-	-	-	
REDAÇÃO E LEITURA	5	1	94%	-	-	-	-	-	
TECNOLOGIA E ROBÓTICA	7	-	100%	-	-	-	-	-	

**Siglas**  
CF – Conselho Final (Quinto Conceito)  
N - Notas  
F - Faltas  
AC - Ausências Compensadas

## Anexo I – Comprovante de matrícula do aluno Maurício Rodrigo do Rosario



**Universidade PitUángivoerrassid aUdne oNpoartre Ad**

Decreto Federal de 3 de julho de 1997 - D.O.U nº 126 de 04 de julho de 1997.

### Sistema Conectado – Modalidade a Distância

Recredenciada pela Portaria Ministerial nº 654 de 22 de março de 2019 - publicado no D.O.U Número 57 Seção 1 pág 55 de 25 de março de 2019.

Curso de Graduação em JORNALISMO - BACHARELADO

Autorizado pela Resolução CONSUN nº1051/2021 de 07/05/2021

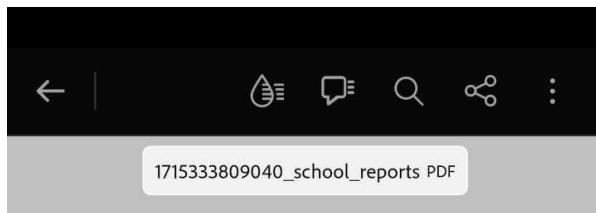
### ATESTADO DE MATRÍCULA

Atestamos para os devidos fins que MAURICIO RODRIGO DO ROSARIO, RA 3389443104 está matriculado no 6º semestre do curso de Graduação em JORNALISMO - BACHARELADO, da Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera, no período letivo de 2024/1, no Polo de Apoio Presencial de CAMPINAS/SP - TAQUARAL (NOVO), no período noturno.

O Curso é ofertado em 8 semestres tendo seu início em 2022/2, com duração de 4 anos e a carga horária total do curso é de 3080 horas.

Londrina, 08 de Maio de 2024

## Anexo J – Boletim escolar do aluno Henrique Beato Bertolo


**Colégio Lyon Campinas**
**Boletim Escolar**

Rua Proença, 1141 - Campinas - SP - Bosque - Cep: 13026-121 Telefone: 3252 7400

RM: 1622 Nome: Henrique Beato Bertolo

8º ano A 15

Ano Letivo: 2024

Disciplina	1º Trimestre			2º Trimestre			3º Trimestre			MA	RC	MF	TF	
	MT	AD	FT	R.	MT	AD	FT	R.	MT	AD	FT			
Arte	8,0	28	0		14	0			0	0	2,0	2,0	0	
Ciências	8,0	59	0		31	0			0	0	2,0	2,0	0	
Educação Física	9,5	29	0		15	0			0	0	2,5	2,5	0	
Geografia	7,0	43	0		22	0			0	0	2,0	2,0	0	
História	8,0	43	1		22	0			0	0	2,0	2,0	1,54	
L.E.M. - Espanhol	8,0	14	0		7	0			0	0	2,0	2,0	0	
L.E.M. - Inglês	7,0	43	1		22	0			0	0	2,0	2,0	1,54	
Língua Portuguesa	8,5	86	0		44	0			0	0	2,0	2,0	0	
Matemática	8,0	87	0		45	0			0	0	1,5	1,5	0	
Médias Gerais		8,0												

Média do Colégio: 6,0

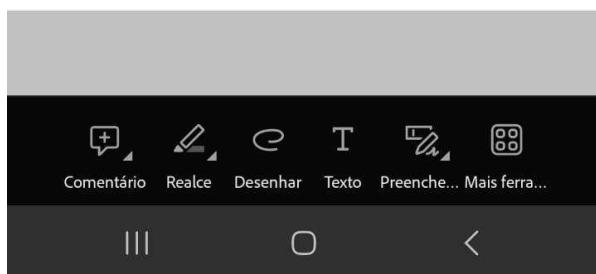
Legenda: MT = Média Trimestral MA = Média Anual MF = Média Final

AD = Aulas Dadas RC = Recuperação TF = Porcentagem Total de Faltas

Observações:

Recorte e devolva  
 Protocolo:  
 Estou ciente do aproveitamento do \_\_\* trimestre do(a) meu(minha) filho(a)  
 Henrique Beato Bertolo  
 8º ano A 15

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Assinatura do Pai ou Responsável



## Anexo K – Boletim escolar do aluno Murilo Ronny

Nome do Aluno: MURILLO RONNY ANTUNES DA SILVA RA: 000112356663-X /SP Ano Letivo: 2024													
Diretoria: SUMARE		Escola: 576670 - RESIDENCIAL BORDON											
Tipo de Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS		Turma: 8º ANO B INTEGRAL ANUAL											
Disciplina		1º Bimestre		2º Bimestre		3º Bimestre		4º Bimestre		CF			
		N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC
ARTE		5	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS		6	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EDUCAÇÃO FINANCEIRA		5	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
EDUCACAO FISICA		6	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GEOGRAFIA		7	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HISTORIA		6	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LINGUA ESTRANGEIRA INGLES		6	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LINGUA PORTUGUESA		5	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MATEMATICA		3	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ORIENTACAO DE ESTUDOS		4	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PRATICAS EXPERIMENTAIS		8	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PROJETO DE VIDA		9	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TECNOLOGIA E INOVACAO		7	-	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Anexo L – Certificado de conclusão de curso da CBBC do professor Caio Lima Matias



**Anexo M – Ata da reunião da comissão técnica do dia oito de maio**

No dia 08 de maio de dois mil e vinte e quatro, às 15 horas, deu-se início a uma reunião presencial sobre o projeto da Escola de Inclusão Esportiva V. Estiveram presentes os professores Caio e Alessandro, além da psicóloga Tereza. Caio abriu a reunião falando sobre o festival realizado em Indaiatuba, trazendo os pontos negativos e positivos que ocorreram durante esse dia. Alessandro e Tereza trouxeram os seus pontos de vista, agregando no que pode melhorar, tanto na questão de organização, quanto em relação aos jogos. Caio, seguindo a pauta, trouxe sua visão de como tem sido os últimos treinamentos, argumentando de quem tem sido treino proveitosos, onde os atletas tem assimilado bem o que é pedido, e tem conseguido melhorar seu desempenho em quadra. A palavra foi direcionada ao Alessandro e a Tereza para comentarem sobre os treinos. Alessandro disse que os participantes mais novos tem respondido bem as atividades propostas, apresentando uma melhora significativa, apesar de terem um pouco mais de dificuldade em relação aos outros alunos. Já a Tereza, falou que vê um desenvolvimento na parte emocional dos atletas, aparentando estarem mais confiantes e independentes em relação ao começo dos treinos. A conversa seguiu com pontos a serem melhorados em relação a parte técnica, tática, física e psicológica dos treinamentos, para que os atletas possam evoluir cada vez mais. Foi discutido também em relação aos atletas estarem encontrando dificuldade com o transporte do PAI-Serviço nas quartas-feiras, onde o serviço tem sido cancelado, fazendo com muitos atletas faltarem aos treinos, para isso ficou decidido que os atletas serão cobrados a comparecer aos treinos, mesmo de outras formas, pois muitos participantes são completamente independentes, e conseguem andar com o transporte público. Nada mais a ser deliberado, encerrou-se a reunião e finalizou esta ata.

Anexo N – Transcrição do relatório da reunião da comissão técnica do dia vinte dois de abril

No dia 22 de abril às 20 horas foi realizada uma reunião online com os componentes da comissão técnica e obtivemos alguns pontos para serem observados e melhorados, para que os atletas possam obter um melhor entendimento:

- Os feedbacks para os atletas precisam ser executados de forma mais clara e imediata, pois assim ele se sentem melhores recebendo as informações necessárias e conseguem se notar de forma mais fácil e eficiente.
- Muitos atletas precisam ter atendimentos individuais com a psicóloga, pois há questões externas a quadra e a Instituição que somente ela pode fazer com que eles percebam e consigam desenvolver esse ponto para a melhorar seu rendimento.
- Importante o comportamento dos treinadores durante as partidas, sempre passando as informações com calma e firmeza para os atletas em quadra.
- O treinador principal deve evitar de ficar em pé, pois assim ele perde a oportunidade de trocar informações com os demais membros da comissão técnica.
- Durante as sessões de treinamento é importante que os atletas se mantenham fiéis às movimentações da jogada, pois assim eles terão gravado em exatamente o que deve ser feito. O improviso vai ser uma coisa orgânica que o atleta irá conseguir desempenhar no momento da partida em que necessitar.

Anexo O – Transcrição do relatório sobre orientações para os pais

**Orientação de pais**

Durante esse período de projeto foi realizado além de um trabalho multidisciplinar com os atletas, orientação e atendimento aos pais e familiares. Em relação às demandas, os pais de um dos atletas apresentaram dificuldade com o filho adolescente, pois este não estava tendo cuidados básicos de higiene, como troca de fralda nos horários necessários. Neste caso, foi orientado os pais sobre a importância de manter uma rotina com horários fixos para as atividades mais importantes do dia, incluindo cuidados de higiene e procurar cumprir com esses horários. Foi sugerido a elaboração de um quadro de rotina com o objetivo de auxiliar o adolescente a se organizar, além da importância de elogiar sempre que o adolescente cumprir com suas obrigações, estabelecendo consequências para o não cumprimento das tarefas.

Diante dessa demanda também foi realizada uma conversa individual com o adolescente, para entender sua dificuldade e a partir disso foi dado orientações para estimular a responsabilidade e autonomia, explicando a importância de manter os cuidados pensando nas consequências para si e para os outros quando não os faz. Ao longo dos treinos, em nova conversa, adolescente compartilha que conseguiu aplicar o que foi conversado e estava realizando as trocas conforme o esperado.

A autonomia é algo que foi trabalhado com outras famílias, dado que para que o desenvolvimento da participação de crianças com deficiência seja efetivo, os pais precisam estar atentos ao excesso de zelo e superproteção que têm com as mesmas, pois tais atitudes levam a uma dependência por parte da criança e, consequentemente, prejudica seu desenvolvimento.

Orientado sobre evitar realizar as atividades por eles, sendo importante que experimentem realizá-las por si mesmos, auxiliando o mínimo possível, diminuindo inclusive uma sobrecarga aos cuidadores e responsáveis.

Anexo P – Transcrição da entrevista com os pais

Psicóloga: Boa tarde, estamos aqui hoje para conversar sobre o desenvolvimento e a autonomia do seu filho, considerando as orientações passadas e também a partir da frequência dele nos treinos. Quais são os desafios que vocês enfrentam ao tentar promover a autonomia do M.?

Pai: Às vezes é difícil deixá-lo experimentar algo sozinho e estar disponível para orientar quando necessário.

Mãe: Sim, especialmente quando se trata de segurança e limites. Queremos que ele aprenda, mas também queremos protegê-lo.

Psicóloga: Como vocês buscam supervisionar permitindo que ele tome decisões por si mesmo?

Pai: Nós tentamos dar-lhes espaço para tentar coisas novas, mas sempre estamos por perto para oferecer conselhos e apoio.

Psicóloga: Como vocês têm percebido essa evolução ao longo do tempo?

Mãe: Após o que conversamos, ele tem demonstrado mais iniciativa em realizar as tarefas do dia a dia sozinho.

Psicóloga: Que tipo de mudanças vocês têm observado?

Pai: Bem, ele começou a realizar as trocas sem precisar que a gente o lembre.

Psicóloga: O que vocês realizaram que contribuiu para essa melhora na autonomia dele?

Pai: Fomos incentivando a independência dele no dia a dia, dando oportunidades para que ele escolha e faça as coisas por conta própria, dentro do possível.

Mãe: Além disso, estabelecemos uma rotina, com horários definidos para as atividades, o que parece ter ajudado ele a se organizar melhor.

Psicóloga: E quanto ao aspecto emocional e social dele, vocês notaram alguma mudança?

Pai: Sim, ele tem demonstrado mais confiança e interagindo melhor com os colegas, e observamos essa melhora também depois que ele começou a frequentar os treinos.

Mãe: Sim, temos notado uma melhora na autonomia dele nos últimos meses.

Psicóloga: Quais são as expectativas de vocês agora?

Pai: Esperamos que ele continue evoluindo.

Mãe: Queremos que ele se torne cada vez mais independente, sempre sabendo que pode contar conosco para apoiá-lo no que precisar.

Psicóloga: Muito obrigado pelas suas respostas. Foi muito bom ouvir sobre esses progressos. Estamos à disposição caso tenha mais alguma observação para compartilhar.

Anexo Q – Tabela com os resultados da avaliação de passes.

Nome do atleta	Quantidade de passes (inicial)	Quantidade de passes (parcial)	Quantidade de passes (final)	% de melhora
Aaron	15/20	16/20		5%
Adiel	13/20	14/20		5%
Adryan	1/20	2/20		5%
Ana Beatriz	7/20	9/20		10%
Brayan	3/20	5/20		10%
Bryan	15/20	17/20		10%
Camila	5/20	6/20		5%
Henrique	3/20	5/20		10%
Jennifer	11/20	14/20		15%
João Lucas	2/20	6/20		20%
João Pedro	2/20	4/20		10%
Lucas	9/20	12/20		15%
Marcio	4/20	5/20		5%
Maria Eduarda	9/20	13/20		20%
Matheus	16/20	18/20		10%
Mauricio	17/20	18/20		5%
Milena	16/20	17/20		5%
Murilo	13/20	15/20		10%
Pedro	16/20	18/20		10%
Renato	11/20	13/20		10%
Robson	14/20	16/20		10%
Thales	13/20	14/20		5%
Wallace	18/20	19/20		5%
Weberte	19/20	20/20		5%
Weder	17/20	18/20		5%

**RELATÓRIO: GADECAMP – ESCOLA DA INCLUSÃO ESPORTIVA V**

**PROCESSO N° 71000.061478/2022-78 - SLI. 2201030**

**Mês de referência:** 06/2024.

**Turma:** Equipe de formação.

**Professor:** Caio Lima Matias

**Objetivos gerais:** Oferecer aulas de iniciação e aperfeiçoamento de basquetebol em cadeira de rodas para crianças e adolescentes com deficiência física de Campinas e região.

**Objetivos específicos:** Sociais, com o ensino desta modalidade, basquetebol em cadeira de rodas, podemos oferecer um melhor convívio social bem como proporcionar uma melhora na mobilidade, qualidade de vida e independência dos participantes, trabalhando assim suas habilidades técnicas, táticas e físicas.

**ATIVIDADES:**

Retomamos os treinos com o objetivo de melhorar a questão de fundamentos básicos dos atletas, como controle de bola, controle de cadeira e passes, pois identificamos que isso irá fazer diferença para que os atletas consigam desenvolver o seu nível de jogo e para posteriormente conseguirem agregar isso a questão técnicas e táticas mais complexas.

Iniciamos os treinamentos com uma roda de alongamento e depois aquecimento articular com todos os atletas juntos. Mantemos um único grupo para trabalhar as questões referentes aos fundamentos e em um determinado momento separamos o grupo em 2 para trabalharmos de uma forma mais específica de acordo com o nível de cada grupo. Ao final dos treinos procuramos fazer uma jogo com todos os atletas para que eles possam colocar em prática tudo aquilo que treinaram e também para que possam ter um momento de divertimento praticando a modalidade. Ao final do treino fazemos uma roda para discutirmos o que todos acharam do treino e entregamos os lanches para todos. Até o momento estamos atingindo as metas estabelecidas no projeto.

---

**Nº SLIE/SLI 2201030**

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas

ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722

Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207

[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ.03.172.114/0001-07

**PROC. 71000.061478/2022-78**

**MINISTÉRIO DO ESPORTE**

**SECRETARIA EXECUTIVA**

**LEI 11.438/2006**



# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS



Nº SLIE/SLI 2201030  
PROC. 71000.061478/2022-78  
MINISTÉRIO DO ESPORTE  
SECRETARIA EXECUTIVA  
LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ.03.172.114/0001-07

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the responsible official for the document.

**RELATÓRIO: GADECAMP – ESCOLA DA INCLUSÃO ESPORTIVA V**  
**PROCESSO N° 71000.061478/2022-78 - SLI. 2201030**

**Mês de referência:** 07/2024.

**Turma:** Equipe de formação.

**Professor:** Caio Lima Matias

**Objetivos gerais:** Oferecer aulas de iniciação e aperfeiçoamento de basquetebol em cadeira de rodas para crianças e adolescentes com deficiência física de Campinas e região.

**Objetivos específicos:** Sociais, com o ensino desta modalidade, basquetebol em cadeira de rodas, podemos oferecer um melhor convívio social bem como proporcionar uma melhora na mobilidade, qualidade de vida e independência dos participantes, trabalhando assim suas habilidades técnicas, táticas e físicas.

**ATIVIDADES:**

Continuamos nosso processo de treinamento visando desenvolver os fundamentos técnicos do jogo de basquete para que os atletas tenham uma base sólida e possam compreender melhor o funcionamento do jogo posteriormente. Fizemos trabalhos de controle de bola, controle de cadeira, passes curtos e longos, além de bandejas e arremessos.

Sempre iniciamos os treinamentos com um alongamento e aquecimento articular, para preparar o corpo para a atividade física e prevenir lesões, após isso fazemos as atividades de fundamentos e partimos para atividades mais específicas, separando o grupo em 2 para um melhor aproveitamento das atividades, trabalhando situações de jogo em diferentes níveis. Para finalizar os treinos procuramos fazer um jogo com todos os atletas juntos novamente para que eles possam colocar em prática tudo aquilo que treinaram e também para que possam ter um momento de diversão praticando a modalidade. Ao final do treino fazemos uma roda para

# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS

discutirmos o que todos acharam do treino e fazemos a entrega dos lanches para todos. Até o momento estamos atingindo as metas estabelecidas no projeto.

Tivemos nesse mês de julho nossa festa julina, onde tivemos um momento de descontração e interação entre todos os membros dos projetos, além de terem sido feitas diversas brincadeiras e uma mesa com comes e bebes para todos aproveitarem da melhor possível, contando com a presença dos familiares dos atletas.



# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS



Nº SLIE/SLI 2201030

PROC. 71000.061478/2022-78

MINISTÉRIO DO ESPORTE

SECRETARIA EXECUTIVA

LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ 03.172.114/0001-07

**RELATÓRIO: GADECAMP – ESCOLA DA INCLUSÃO ESPORTIVA V**  
**PROCESSO N° 71000.061478/2022-78 - SLI. 2201030**

**Mês de referência:** 08/2024.

**Turma:** Equipe de formação.

**Professor:** Caio Lima Matias

**Objetivos gerais:** Oferecer aulas de iniciação e aperfeiçoamento de basquetebol em cadeira de rodas para crianças e adolescentes com deficiência física de Campinas e região.

**Objetivos específicos:** Sociais, com o ensino desta modalidade, basquetebol em cadeira de rodas, podemos oferecer um melhor convívio social bem como proporcionar uma melhora na mobilidade, qualidade de vida e independência dos participantes, trabalhando assim suas habilidades técnicas, táticas e físicas.

**ATIVIDADES:**

Demos continuidade ao nosso planejamento de treinamento com o objetivo de desenvolver os fundamentos técnicos do jogo de basquete para que os atletas tenham uma base sólida e possam compreender melhor o funcionamento do jogo na parte tática. Fizemos trabalhos técnicos de controle de bola, controle de cadeira, passes curtos e longos, além de bandejas e arremessos.

Costumamos iniciar os treinamentos com alongamentos e aquecimento articular, para preparar a musculatura para a atividade física e, com isso, prevenir lesões. Depois desse início fazemos as atividades de fundamentos e partimos para atividades mais direcionadas, separando o grupo em 2 para um melhor aproveitamento das atividades, tanto para um grupo quanto para o outro, trabalhando situações de jogo em diferentes níveis. Para finalizar os treinos procuramos juntar todos os atletas novamente para fazer um jogo, objetivando que eles possam colocar em prática tudo aquilo que treinaram e também para que possam ter um momento de diversão e de inclusão social praticando a modalidade. Finalizamos os treinos fazendo uma roda para discutirmos o

# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS

que todos acharam do treino e fazemos a entrega dos lanches para todos. Até o momento estamos atingindo as metas estabelecidas no projeto.

Tivemos nesse mês de agosto a chegada de um novo participante, Marcio, que está se integrando ao projeto, e assim como todos que chegam, são muito bem recebidos.



**RELATÓRIO: GADECAMP – ESCOLA DA INCLUSÃO ESPORTIVA V**  
**PROCESSO N° 71000.061478/2022-78 - SLI. 2201030**

**Mês de referência:** 09/2024.

**Turma:** Equipe de formação.

**Professor:** Caio Lima Matias

**Objetivos gerais:** Oferecer aulas de iniciação e aperfeiçoamento de basquetebol em cadeira de rodas para crianças e adolescentes com deficiência física de Campinas e região.

**Objetivos específicos:** Sociais, com o ensino desta modalidade, basquetebol em cadeira de rodas, podemos oferecer um melhor convívio social bem como proporcionar uma melhora na mobilidade, qualidade de vida e independência dos participantes, trabalhando assim suas habilidades técnicas, táticas e físicas.

**ATIVIDADES:**

No mês de setembro continuamos com nosso treinamento em função do planejamento proposto, com uma intensificação da parte física do treinamento, pois identificamos que era necessário, além de trabalharmos a parte técnica e tática de diversas formas, como víhnamos fazendo. Foram trabalhados todos os fundamentos do jogo de basquete, do nível menos complexo para um nível mais complexo, para que todos os atletas consigam se desenvolver, mesmo com suas individualidades.

Começamos os treinamentos com atividades de alongamento e aquecimento, para preparar a musculatura para a sessão de treino, de forma que não aconteçam lesões por parte dos atletas. Temos buscado manter o grupo fazendo as atividades juntos pela maior parte do tempo, porém algumas tarefas exigem que dividimos o grupo para que cada um consiga realizar sua tarefa com seu melhor desempenho. Ao final do treino buscamos fazer atividades que chegam o mais próximo de um jogo formal, para que os atletas possam colocar em prática o que ter aprendido

# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS

e também possam se divertir. Ao final de todos os treinamentos entregamos um kit lanche para todos os atletas.

No dia 7 de setembro houveram jogos amistosos disputados em Mogi Guaçu, contra os times de Mogi e de Piracicaba, onde foi uma excelente oportunidade para que nossos atletas pudessem viver uma atmosfera diferente de jogar contra outras equipes, o que agrupa muito para a experiência deles.



Nº SLIE/SLI 2201030  
PROC. 71000.061478/2022-78  
MINISTÉRIO DO ESPORTE  
SECRETARIA EXECUTIVA  
LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ.03.172.114/0001-07

**RELATÓRIO: GADECAMP – ESCOLA DA INCLUSÃO ESPORTIVA V**  
**PROCESSO N° 71000.061478/2022-78 - SLI. 2201030**

**Mês de referência:** 10/2024.

**Turma:** Equipe de formação.

**Professor:** Caio Lima Matias

**Objetivos gerais:** Oferecer aulas de iniciação e aperfeiçoamento de basquetebol em cadeira de rodas para crianças e adolescentes com deficiência física de Campinas e região.

**Objetivos específicos:** Sociais, com o ensino desta modalidade, basquetebol em cadeira de rodas, podemos oferecer um melhor convívio social bem como proporcionar uma melhora na mobilidade, qualidade de vida e independência dos participantes, trabalhando assim suas habilidades técnicas, táticas e físicas.

**ATIVIDADES:**

Demos continuidade aos nossos treinamentos no mês de outubro, visando o desenvolvimento dos atletas, seguindo o planejamento proposto, mantendo uma parte física do treinamento mais intensa, além de trabalharmos sempre trabalharmos a parte técnica e tática de formas diversas, alterando os estímulos para que os atletas possam aprender de maneiras diferentes e irem adicionando novas habilidades ao seu jogo. Trabalhamos todos os fundamentos do jogo de basquete, como controle de cadeira, controle de bola, passes, rebotes e arremessos, utilizando de exercícios menos complexos evoluindo para os mais complexos, para que todos os atletas tenham a possibilidade de se desenvolver individualmente.

Visando a preparação das articulações e da musculatura dos atletas nós iniciamos os treinos com atividades de alongamento e aquecimento, lançando mão de atividades como brincadeiras e outras atividades mais técnicas também. Em momentos do treinamento buscamos com que as atividades sejam realizadas por todo o grupo junto, porém alguns exercícios exigem que

dividamos o grupo para que cada um consiga realizar sua tarefa com seu melhor desempenho.

Ao final do treino buscamos fazer atividades que chegam o mais próximo de um jogo formal,

para que os atletas possam colocar em prática o que ter aprendido e também possam se divertir. Contamos com uma atividade da psicóloga ao final dos treinos uma vez por semana, para que nossos atletas possam desenvolver também esse aspecto, que é de grande importância para quem pratica esportes. Ao final de todos os treinamentos entregamos um kit lanche para todos os atletas.

Durante o mês tivemos atividades diferenciadas, como uma gincana especial, onde foram feitas diversas atividades, como um jogo de perguntas e respostas, porém que tivessem relação com o basquete. No dia 19 tivemos uma atividade integrada com o time do projeto da Gadecamp de Parabadminton, onde nossos atletas puderam vivenciar essa outra modalidade paralímpica e houve também no dia 26 uma comemoração especial para todos os aniversariantes do mês, demonstrando a união que todos temos no projeto.



# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS



Nº SLIE/SLI 2201030  
PROC. 71000.061478/2022-78  
MINISTÉRIO DO ESPORTE  
SECRETARIA EXECUTIVA  
LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ 03.172.114/0001-07

**RELATÓRIO: GADECAMP – ESCOLA DA INCLUSÃO ESPORTIVA V**

**PROCESSO N° 71000.061478/2022-78 - SLI. 2201030**

**Mês de referência:** 11/2024.

**Turma:** Equipe de formação.

**Professor:** Caio Lima Matias

**Objetivos gerais:** Oferecer aulas de iniciação e aperfeiçoamento de basquetebol em cadeira de rodas para crianças e adolescentes com deficiência física de Campinas e região.

**Objetivos específicos:** Sociais, com o ensino desta modalidade, basquetebol em cadeira de rodas, podemos oferecer um melhor convívio social bem como proporcionar uma melhora na mobilidade, qualidade de vida e independência dos participantes, trabalhando assim suas habilidades técnicas, táticas e físicas.

**ATIVIDADES:**

No mês de novembro continuamos nossos treinamentos, se encaminhando para o final do nosso planejamento para esse ano continuando com o objetivo de desenvolver nossos atletas de forma geral para que eles aprendem e consigam se desenvolver através da modalidade, sabendo os fundamentos técnicos do jogo de basquete e também compreendam melhor o funcionamento do jogo na parte tática. Fizemos trabalhos técnicos de controle de bola, controle de cadeira, passes curtos e longos, além de bandejas e arremessos.

Iniciamos as sessões de treinos com alongamentos e aquecimento articular, para fazer uma prevenção de lesões e preparação da musculatura e das articulações para a atividade física. Depois desse início fazemos a parte física do treinamento, onde buscamos que nossos atletas tenham uma melhora na sua condição física, seguido pelas atividades de fundamentos e partimos para atividades mais direcionadas, separando o grupo em 2 para um melhor



BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS

aproveitamento das atividades, tanto para um grupo quanto para o outro, trabalhando situações de jogo em diferentes níveis. Para acabar os treinamentos procuramos juntar todos o grupo para fazer uma atividade mais próxima do jogo, objetivando que eles possam colocar em prática tudo aquilo que treinaram e também para que possam ter um momento de diversão e de inclusão social praticando a modalidade. Finalizamos os treinos fazendo uma roda para discutirmos o que todos acharam do treino, assim desenvolvendo também sua visão crítica sobre aquilo que eles fizeram e fazemos a entrega dos lanches para todos.

No dia 9 de novembro recebemos uma visita técnica online do Ministério do Esporte, onde as técnicas ficaram muito impactadas com o projeto, conversando com os funcionários e atletas, vendo a seriedade com a qual o trabalho é desenvolvido, e como ele transforma a vida e a realidade das pessoas beneficiadas por esse projeto.

Tivemos ainda nesse mês de novembro a chegada de um novo participante, Uelison, que está se integrando ao projeto, e assim como todos que chegam, são muito bem recebidos, além da participação da atleta Maria Eduarda na edição de 2024 da Paralimpíadas Escolares, realizadas no Centro Paralímpico em São Paulo, sendo inclusive campeã, representando o estado de São Paulo.



# GADECAMP

PASQUETE SOBRE PÓDIA DE CAMPINAS



Nº SLIE/SLI 2201030  
PROC. 71000.061478/2022-78  
MINISTÉRIO DO ESPORTE  
SECRETARIA EXECUTIVA  
LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ.03.172.114/0001-07

A handwritten signature in black ink, likely belonging to a representative of GADECAMP, is placed in the bottom right corner of the document.







# GADECAMP

BASQUETE SOBRE PÓDAS DE CAMPINAS



Nº SLIE/SLI 2201030  
PROC. 71000.061478/2022-78  
MINISTÉRIO DO ESPORTE  
SECRETARIA EXECUTIVA  
LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ 03.172.114/0001-07

A handwritten signature in black ink, likely belonging to a representative of the organization.

## METAS

Nossa primeira meta foi atingir, através de treinos, maior qualidade de vida para os beneficiários do nosso projeto, tornando-os mais independentes e capazes de realizarem suas atividades cotidianas com mais liberdade e autonomia.

As ferramentas que nós utilizamos para aferir se estamos conseguindo atingir esta meta é o desempenho dos atletas nos treinos e sua independência pessoal na realização de tarefas diárias. Conseguimos fazer essa avaliação em conversas com os familiares, nos contando que seus filhos e filhos apresentaram evoluções na realização de algumas atividades feitas dentro de suas próprias casas (como fazer uma transferência da cadeira de rodas para a cama) e também um maior discernimento para se posicionarem quando perguntados sobre suas opiniões em determinados assuntos, tanto relacionados ao jogo, quanto a outros assuntos. Além disso, todos os atletas tiveram também uma melhora em seus desempenhos motor, físico, técnico e tática nas sessões de treinamento, com mais compreensão do que é pedido, de acordo com uma avaliação da comissão técnica.

Outra meta qualitativa que possuímos é de aprimorar os profissionais envolvidos no projeto, isso foi feito através da organização e participação em reuniões para discussão das metodologias e as atividades à serem aplicadas nos treinos, além da apresentação de novas formas e ferramentas que possam ajudar na evolução dos atletas nos treinamentos e comentários sobre dificuldades específicas de cada atleta e como podemos ajudá-lo da melhor forma possível. Nosso profissional participou durante o ano de um curso de capacitação profissional para o basquete em cadeira de rodas promovido pela Confederação Brasileira de Basquete em Cadeira de Rodas e também de um workshop novamente organizado pela Confederação Brasileira de Basquete em Cadeira de Rodas com o técnico da seleção holandesa masculina de basquete em cadeira de rodas, que esteve na Paralimpíadas de Paris.

As metas qualitativas foram concluídas com sucesso, após a verificação dos nossos instrumentos de avaliação.

Em relação as metas quantitativas, nossa primeira é de aumentar em 30% a frequência escolar dos participantes do projeto, para acompanhar o andamento dessa meta nós perguntamos aos



BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS

pais em relação a como está sendo o desempenho e a frequência dos participantes do projeto na escola, além de solicitarmos o envio dos boletins escolares, pelos quais acompanhamos a frequência, por não ter acesso aos livros de frequência escolar, deixando claro a importância da educação no desenvolvimento deles.

Nossa segunda meta quantitativa foi de melhorar em 5% um dos fundamentos da modalidade esportiva praticada. O fundamento escolhido foi o passe, onde fizemos uma avaliação no início do projeto, uma no meio e outra perto do fim, onde os participantes, em duplas, um de frente para o outro, separados por 3 metros fazem passes de peito entre eles, com cada um realizando 20 passes e os professores contabilizando quantos cada atleta acertou, após esses 3 momentos de avaliação pudemos ver uma melhora em todos os atletas, e em sua maioria acima dos 5% propostos, conseguindo assim, atingir a meta estabelecida.

## JUSTIFICATIVAS

Em relação as metas qualitativas, pudemos observar uma diferença na qualidade de vida dos participantes e também uma melhora na compreensão e realização dos aspectos do jogo, tanto através dos feedbacks dos responsáveis, quanto dos próprios atletas, dos professores e da psicóloga. No anexo J consta um relatório final com orientações da psicóloga para os responsáveis com relação a independência e a melhora na qualidade de vida e no anexo K temos uma entrevista com os responsáveis de um dos participantes para averiguação de como eles viram o desenvolvimento de seu filho após esse ano de projeto, e como isso fez sua qualidade de vida melhorar.

Como podemos ver nos anexos, a frequência escolar das crianças e adolescentes estão em sua maioria acima de 90%, aumentando em relação ao 1º semestre, mesmo com algumas dificuldades em relação a transporte, pois houveram alguns problemas com isso para as pessoas PCD na cidade de Campinas, problemas de saúde e familiares, que podem acometer essa população e também, no caso da aluna Maria Eduarda (anexo E), participação em campeonatos escolares. Todos foram e continuam sendo orientados sobre a importância da educação e do comparecimento às aulas para o seu desenvolvimento, não só no esporte, como para serem cidadãos mais conscientes. Nossos participantes que possuem mais dificuldade na frequência escolar, tem contato direto e mais atencioso como nossa psicóloga para auxiliá-los em tudo o que está dentro do nosso alcance. O anexo F mostra um atleta que continua cursando o ensino superior. A frequência é acompanhada através dos boletins dos alunos, pois não termos acesso as cadernetas de frequência das escolas. As metas quantitativas foram cumpridas durante todo o projeto

O anexo I traz um relatório de reunião que realizamos de forma quinzenal, fazemos as reuniões para discutir sobre o andamento do projeto e o que pode ser melhorado, retirando pontos para que apliquemos nos treinamentos para que os atletas consigam se desenvolver.

Já o anexo L mostra o resultado do teste para verificar a evolução dos atletas em um fundamento do jogo, no caso o passe. Da primeira para a segunda avaliação já podemos observar uma melhora em todos os participantes de pelo menos 5%, atingindo nossa meta. A avaliação final foi realizada no final do projeto e houve um aumento desejado no acerto dos passes para quase todos os atletas em relação a segunda avaliação, e todos melhoraram em relação a primeira avaliação, chegando assim na nossa meta. Os atletas que fizeram somente a última avaliação foi por terem entrado para o projeto posteriormente as outras avaliações.

Para finalizar, reitero que nossas metas foram cumpridas durante todo o projeto e continuaremos trabalhando para o próximo ano.

Anexo A – Boletim escolar da aluna Milena Honorato Eloi

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO																				
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO																				
Boletim Escolar																				
Nome do Aluno:	MILENA HONORATO ELOI			RA:	000112927166-3 /SP			Ano Letivo: 2024												
Directoria:	CAMPINAS OESTE			Escola:	45718 - MIGUEL VICENTE CURY															
Tipo de Ensino:	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS			Turno:	8º ANO A TARDE ANUAL															
Disciplina	1º Bimestre				2º Bimestre				3º Bimestre				4º Bimestre				CF			
	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC
ARTE	8	1	95%	-	6	1	95%	-	6	-	100%	-	-	-	-	-	2	97%	-	
CIENCIAS	9	2	95%	-	6	2	94%	-	6	3	93%	-	-	-	-	-	7	94%	-	
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	5	1	95%	-	8	-	100%	-	6	1	95%	-	-	-	-	-	2	97%	-	
EDUCACAO FISICA	7	-	100%	-	10	2	90%	-	8	4	78%	-	-	-	-	-	6	89%	-	
GEOGRAFIA	7	9	76%	-	7	3	92%	-	8	3	92%	-	-	-	-	-	15	87%	-	
HISTORIA	7	3	93%	-	10	3	92%	-	9	-	100%	-	-	-	-	-	6	95%	-	
LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	8	-	100%	-	8	2	90%	-	6	2	90%	-	-	-	-	-	4	93%	-	
LINGUA PORTUGUESA	5	8	85%	-	6	3	95%	-	6	4	93%	-	-	-	-	-	15	91%	-	
MATEMATICA	5	7	84%	-	5	1	98%	-	5	1	98%	-	-	-	-	-	9	93%	-	
ORIENTACAO DE ESTUDOS	5	4	80%	-	8	4	83%	-	6	-	100%	-	-	-	-	-	8	88%	-	
PROJETO DE VIDA	6	3	67%	-	6	2	80%	-	8	-	100%	-	-	-	-	-	5	82%	-	
TECNOLOGIA E INOVACAO	8	2	90%	-	6	-	100%	-	6	2	91%	-	-	-	-	-	4	94%	-	
Resultado Final																				
-																				
Síglas																				
CF - Conselho Final (Quinto Conceito)	N - Notas			F - Faltas			AC - Ausências Compensadas													

## Anexo B – Boletim escolar do aluno João Lucas Neves Silva

## GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO



## Boletim Escolar

Nome do Aluno:	JOÃO LUCAS NEVES SILVA	RA:	000120299178-6/SP	Ano Letivo:	2024
----------------	------------------------	-----	-------------------	-------------	------

Diretoria:	CAMPINAS OESTE					Escola:	924568 - IDALINA CALDEIRA DE SOUZA PEREIRA PROFESSORA				
Tipo de Ensino:	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS					Turma:	4º ANO E MANHA ANUAL				

Disciplina	1º Bimestre				2º Bimestre				3º Bimestre				4º Bimestre				CF		
	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq												
ARTE	5	1	95%	-	5	2	91%	-	5	3	85%	-	-	-	-	-	6	90%	-
CIENCIAS	5	2	96%	-	5	5	91%	-	5	4	96%	-	-	-	-	-	11	94%	-
EDUCACAO FISICA	7	-	100%	-	8	1	95%	-	9	1	95%	-	-	-	-	-	2	97%	-
GEOGRAFIA	5	2	96%	-	5	5	91%	-	5	4	96%	-	-	-	-	-	11	94%	-
HISTORIA	5	2	96%	-	5	5	91%	-	5	4	96%	-	-	-	-	-	11	94%	-
LINGUA INGLESA	ES	1	94%	-	ES	1	95%	-	ES	1	95%	-	-	-	-	-	3	95%	-
LINGUA PORTUGUESA	5	2	96%	-	5	5	91%	-	5	4	96%	-	-	-	-	-	11	94%	-
MATEMATICA	5	2	96%	-	5	5	91%	-	5	4	96%	-	-	-	-	-	11	94%	-
PROJETO DE CONVIVENCIA	ES	2	96%	-	ES	5	91%	-	ET	4	96%	-	-	-	-	-	11	94%	-
TECNOLOGIA E INOVACAO	ES	2	96%	-	ES	5	91%	-	ET	4	96%	-	-	-	-	-	11	94%	-

## Resultado Final

-
---

## Siglas

CF – Conselho Final (Quinto Conceito)	N - Notas	F - Faltas	AC - Ausências Compensadas
ET - Engajamento Total	ES - Engajamento Satisfatório	EP - Engajamento Parcial	

## Anexo C – Boletim escolar do aluno Brayan Dominiqui da Silva Ribeiro

<b>GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO</b>																			
<b>SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO</b>																			
<b>Boletim Escolar</b>																			
Nome do Aluno: <b>BRAYAN DOMINQUI DA SILVA RIBEIRO</b> RA: <b>000120141666-8/SP</b> Ano Letivo: <b>2024</b>																			
Diretoria: <b>CAMPINAS OESTE</b> Escola: <b>18740 - EMILIO JOSE SALIM MONSENHOR DOUTOR</b> Tipo de Ensino: <b>ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS</b> Turma: <b>3º ANO A MANHA ANUAL</b>																			
<b>Disciplina</b>	<b>1º Bimestre</b>			<b>2º Bimestre</b>			<b>3º Bimestre</b>			<b>4º Bimestre</b>			<b>CF</b>						
	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>%Freq</b>	<b>AC</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>%Freq</b>	<b>AC</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>%Freq</b>	<b>AC</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>%Freq</b>	<b>AC</b>			
<b>ARTE</b>	-	-	-	-	11	50%	-	7	65%	-	-	-	-	-	18	72%	-		
<b>CIENCIAS</b>	-	7	85%	-	28	48%	18	19	63%	-	-	-	-	-	54	65%	18		
<b>EDUCACAO FISICA</b>	-	3	85%	-	7	68%	-	9	50%	-	-	-	-	-	19	68%	-		
<b>GEOGRAFIA</b>	-	7	85%	-	28	48%	18	19	63%	-	-	-	-	-	54	65%	18		
<b>HISTORIA</b>	-	7	85%	-	28	48%	18	19	63%	-	-	-	-	-	54	65%	18		
<b>LINGUA INGLESA</b>	EP	2	90%	-	ES	13	38%	-	ES	4	80%	-	-	-	-	19	69%	-	
<b>LINGUA PORTUGUESA</b>	5	7	85%	-	5	28	48%	18	5	19	63%	-	-	-	-	54	65%	18	
<b>MATEMATICA</b>	5	7	85%	-	5	28	48%	18	5	19	63%	-	-	-	-	54	65%	18	
<b>PROJETO DE CONVIVENCIA</b>	ES	7	85%	-	ES	28	48%	18	EP	19	63%	-	-	-	-	54	65%	18	
<b>TECNOLOGIA E INOVACAO</b>	ES	7	85%	-	ES	28	48%	18	EP	19	63%	-	-	-	-	54	65%	18	
Diretoria: <b>CAMPINAS OESTE</b> Escola: <b>42638 - NELI HELENA ASSIS DE ANDRADE PROFESSORA</b> Tipo de Ensino: <b>ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS</b> Turma: <b>3º ANO B MANHA ANUAL</b>																			
<b>Disciplina</b>	<b>1º Bimestre</b>			<b>2º Bimestre</b>			<b>3º Bimestre</b>			<b>4º Bimestre</b>			<b>CF</b>						
	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>%Freq</b>	<b>AC</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>%Freq</b>	<b>AC</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>%Freq</b>	<b>AC</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>%Freq</b>	<b>AC</b>			
<b>ARTE</b>	-	2	91%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	97%	-		
<b>EDUCACAO FISICA</b>	-	2	89%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	96%	-		
<b>LINGUA INGLESA</b>	-	3	83%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	94%	-		
<b>LINGUA PORTUGUESA</b>	-	7	85%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	95%	-		
<b>MATEMATICA</b>	-	7	85%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	95%	-		
<b>PROJETO DE CONVIVENCIA</b>	-	7	85%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	95%	-		
<b>TECNOLOGIA E INOVACAO</b>	-	7	85%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	95%	-		
<b>Resultado Final</b> -																			
<b>Siglas</b>																			
<b>CF</b> – Conselho Final (Quinto Conceito)					<b>N</b> - Notas					<b>F</b> - Faltas					<b>AC</b> - Ausências Compensadas				
ET - Engajamento Total					ES - Engajamento Satisfatório					EP - Engajamento Parcial									

Anexo D – Boletim escolar do aluno Adryan Samuel Martins da Silva

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO																			
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO																			
Boletim Escolar																			
Nome do Aluno:	ADRYAN SAMUEL MARTINS DA SILVA			RA:	000112897384-4 /SP			Ano Letivo:			2024								
Diretoria:	CAMPINAS LESTE			Escola:	35932 - HILDEBRANDO SIQUEIRA PROFESSOR														
Tipo de Ensino:	ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS			Turma:	6º ANO A TARDE ANUAL														
Disciplina	1º Bimestre				2º Bimestre				3º Bimestre				4º Bimestre				CF		
	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC			
ARTE	10	2	89%	-	6	4	80%	-	5	10	50%	-	-	-	-	-	16	73%	-
CIENCIAS	5	18	44%	-	5	11	77%	-	5	6	84%	-	-	-	-	-	35	68%	-
EDUCACAO FISICA	5	4	78%	-	7	-	100%	-	6	2	89%	-	-	-	-	-	6	89%	-
GEOGRAFIA	6	12	68%	-	6	4	80%	-	5	20	50%	-	-	-	-	-	36	66%	-
HISTORIA	8	7	82%	-	7	8	80%	-	5	1	98%	-	-	-	-	-	16	87%	-
LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	6	6	67%	-	6	4	80%	5	5	-	100%	-	-	-	-	-	10	82%	5
LINGUA PORTUGUESA	6	13	76%	8	6	2	97%	-	5	10	80%	-	-	-	-	-	25	84%	8
MATEMATICA	6	18	71%	-	6	8	88%	-	6	3	95%	-	-	-	-	-	29	85%	-
ORIENTACAO DE ESTUDOS	6	8	56%	-	5	1	95%	5	5	2	90%	5	-	-	-	-	11	80%	10
PROJETO DE VIDA	5	3	70%	-	5	1	90%	-	5	-	100%	-	-	-	-	-	4	87%	-
TECNOLOGIA E INOVACAO	5	4	78%	-	5	-	100%	-	5	-	100%	-	-	-	-	-	4	93%	-
Resultado Final																			
-																			
Siglas																			
CF - Conselho Final (Quinto Conceito)				N - Notas				F - Faltas				AC - Ausências Compensadas							

Nº SLIE/SLI 2201030

PROC. 71000.061478/2022-78

MINISTÉRIO DO ESPORTE

SECRETARIA EXECUTIVA

LEI 11.438/2006

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas

ndo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722

Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207

[w.gadecamp.org.br](http://w.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ.03.172.114/0001-07



## Anexo E – Boletim escolar da aluna Maria Eduarda dos Santos de Carvalho

	<b>GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO</b> <b>SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO</b> <b>Boletim Escolar</b>																				
Nome do Aluno: <b>MARIA EDUARDA DOS SANTOS DE CARVALHO</b>		RA: <b>000112033367-2 /SP</b>				Ano Letivo: <b>2024</b>															
Diretoria: <b>CAMPINAS OESTE</b>		Escola: <b>924573 - RACHEL DE QUEIROZ ESCRITORA</b>																			
Tipo de Ensino: <b>NOVO ENSINO MÉDIO</b>		Turma: <b>1ª SÉRIE C MANHA ANUAL</b>																			
<b>Disciplina</b>	<b>1º Bimestre</b>				<b>2º Bimestre</b>				<b>3º Bimestre</b>				<b>4º Bimestre</b>				<b>CF</b>				
	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>%Freq</b>	<b>AC</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>%Freq</b>	<b>AC</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>%Freq</b>	<b>AC</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>%Freq</b>	<b>AC</b>					
<b>ARTE</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>91%</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>60%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>77%</b>	<b>-</b>	
<b>BIOLOGIA</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>86%</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>88%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>91%</b>	<b>-</b>	
<b>EDUCAÇÃO FINANCEIRA</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>89%</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>89%</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>90%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>89%</b>	<b>-</b>
<b>EDUCACAO FÍSICA</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>78%</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>73%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>84%</b>	<b>-</b>
<b>FILOSOFIA</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>93%</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>85%</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>90%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>89%</b>	<b>-</b>
<b>FÍSICA</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>90%</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>91%</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>73%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>85%</b>	<b>-</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>83%</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>90%</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>85%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>86%</b>	<b>-</b>
<b>HISTÓRIA</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>57%</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>90%</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>76%</b>	<b>-</b>
<b>LINGUA ESTRANGEIRA INGLÊS</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>86%</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>85%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>84%</b>	<b>3</b>
<b>LINGUA PORTUGUESA</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>90%</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>86%</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>76%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>84%</b>	<b>-</b>
<b>MATEMÁTICA</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>79%</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>92%</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>78%</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	<b>83%</b>	<b>16</b>
<b>PROJETO DE VIDA</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>89%</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>91%</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>90%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>90%</b>	<b>-</b>
<b>QUÍMICA</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>95%</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>92%</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>67%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>85%</b>	<b>-</b>
<b>REDAÇÃO E LEITURA</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>94%</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>86%</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>90%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>90%</b>	<b>-</b>
<b>TECNOLOGIA E ROBÓTICA</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>70%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>90%</b>	<b>-</b>

<b>Siglas</b>		<b>Resultado Final</b>																	
<b>CF</b> – Conselho Final (Quinto Conceito)		<b>-</b>																	
<b>ET</b> - Engajamento Total		<b>ES</b> - Engajamento Satisfatório																	
<b>EP</b> - Engajamento Parcial		<b>EXP</b> - Expansão																	
<b>AT</b> – Aproveitamento Total		<b>AS</b> - Aproveitamento Satisfatório																	
<b>AR</b> - Aproveitamento Regular		<b>AI</b> - Aproveitamento Insuficiente																	

## Anexo F – Atestado de matrícula do aluno Mauricio Rodrigo do Rosário



Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera

Para sair do modo de leitura, pressione F5

Sistema Conectado – Modalidade a Distância

Recredenciada pela Portaria Ministerial nº 654 de 22 de março de 2019 - publicado no D.O.U Número 57 Seção 1 pág 55 de 25 de março de 2019.

Curso de Graduação em JORNALISMO - BACHARELADO

Autorizado pela Resolução CONSUN nº 1051/2021 de 07/05/2021

### ATESTADO DE MATRÍCULA

Atestamos para os devidos fins que MAURICIO RODRIGO DO ROSARIO, RA 3389443106 está matriculado no 8º semestre do curso de Graduação em JORNALISMO - BACHARELADO, da Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera, no período letivo de 2025/1, no Polo de Apoio Presencial de CAMPINAS/SP - TAQUARAL (NOVO), no período noturno.

O Curso é oferecido em 8 semestres tendo seu início em 2022/2, com duração de 4 anos e a carga horária total do curso é de 3000 horas.

Londrina, 03 de Dezembro de 2024

Código de Validação: DOBE111C-586F-4856-ADB4-E5DA1787D23C

## Anexo G - Boletim escolar do aluno Murilo Ronny Antunes da Silva

Boletim Escolar - 2023 GAC

Nome do Aluno: MURILO RONNY ANTUNES DA SILVA RA: 000112356663-X/SP Ano Letivo: 2024

Diretoria: SUMARE Escola: 576670 - RESIDENCIAL BORDON  
Tipo de Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS Turma: 8º ANO B INTEGRAL ANUAL

Disciplina	1º Bimestre			2º Bimestre			3º Bimestre			4º Bimestre			CF					
	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC	N	F	%Freq	AC		
ARTE	5	-	100%	-	5	-	100%	-	3	1	90%	-	-	-	-	1	97%	-
CABEÇA NA HISTÓRIA E BOLA NO PÉ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	89%	-	-	-	-	2	89%	-	
CIENCIAS	6	-	100%	-	5	2	98%	-	6	4	99%	-	-	-	-	6	95%	-
EDUCAÇÃO FINANCEIRA	5	-	100%	-	5	-	100%	-	5	2	90%	-	-	-	-	2	97%	-
EDUCACAO FISICA	6	-	100%	-	5	-	100%	-	5	-	100%	-	-	-	-	-	-	-
GEORGRAFIA	7	-	100%	-	6	2	95%	-	6	6	98%	-	-	-	-	8	94%	-
HISTORIA	6	-	100%	-	7	-	100%	-	4	2	95%	-	-	-	-	2	98%	-
LINGUA ESTRANGEIRA INGLES	6	-	100%	-	5	2	90%	-	8	-	100%	-	-	-	-	2	97%	-
LINGUA PORTUGUESA	5	-	100%	-	4	-	100%	-	5	6	90%	-	-	-	-	6	97%	-
MATEMATICA	3	-	100%	-	5	-	100%	-	4	2	95%	-	-	-	-	2	99%	-
ORIENTACAO DE ESTUDOS	4	-	100%	-	3	-	100%	-	4	-	100%	-	-	-	-	-	-	-
PRATICAS EXPERIMENTAIS	8	-	100%	-	8	-	100%	-	5	1	90%	-	-	-	-	1	97%	-
PROJETO DE VIDA	9	-	100%	-	6	-	100%	-	8	1	90%	-	-	-	-	1	97%	-
TECNOLOGIA E INOVACAO	7	-	100%	-	6	-	100%	-	6	2	90%	-	-	-	-	2	97%	-
UMA VIAGEM PELO MUNDO - TURMA B	-	2	89%	-	-	4	82%	-	-	-	-	-	-	-	-	6	98%	-

Diretoria: SUMARE Escola: 576670 - RESIDENCIAL BORDON

Pesquisar

POR 16/03 PTB2 03/12/2024

Anexo H – Boletim escolar do aluno João Pedro Soares dos Santos



## Colégio Crescer

Autorizado pelas portarias do Dirigente Regional de Ensino da Diretoria Regional de Campinas Oeste de 10/11/99 e publicadas no D.O.E. de 11/11/99 - 100 e D.O.E. de 27/01/2007 - Sç I pág. 32.

Rua Itatiba, 1427 - Jardim Novo Campos Elíseos - Campinas

### Boletim Escolar

RM	Aluno	Fotografia																	
5202	15 - João Pedro Soares dos Santos																		
Curso	Etapa	Turno																	
Ensino Fundamental I	4º ANO	Manhã																	
Turma	Número	Ano																	
4º C (M)	15	2024																	
Disciplinas	1º Trimestre			RC1	MT1	2º Trimestre			RC2	MT2	3º Trimestre			RC3	MT3	Final			
	Nota	Falta	AD	Nota	Nota Conc.	Nota	Falta	AD	Nota	Nota Conc.	Nota	Falta	AD	Nota	Nota Conc.	Nota	Falta	AD	
Criatividade e Inovação	10,00	2	26	10,00	10,00	2	24	10,00	10,00	2	22	10,00	10,0	6	7	10,00	10,0	6	7
Língua Adicional Inglês	8,00	3	38	8,00	7,00	3	36	7,00	7,50	1	34	7,50	7,5	7	1	7,50	7,5	7	1
Língua Portuguesa	8,00	7	79	8,00	9,00	3	69	9,00	9,50	9	73	9,50	9,0	19	2	9,50	9,0	19	2
Matemática	7,00	6	66	7,00	8,00	0	58	8,00	8,50	8	62	8,50	8,0	14	1	8,50	8,0	14	1
Ciências Naturais	8,50	2	26	8,50	8,00	0	24	8,00	9,00	2	24	9,00	8,5	4	3	9,00	8,5	4	3
História	9,00	2	24	9,00	8,50	4	24	8,50	10,00	0	22	10,00	9,0	6	7	10,00	9,0	6	7
Geografia	8,50	2	24	8,50	7,50	0	24	7,50	8,50	4	24	8,50	8,0	6	7	8,50	8,0	6	7
Filosofia/Reflexão Cristã	10,00	0	12	10,00	10,00	0	12	10,00	10,00	0	12	10,00	10,0	0	3	10,00	10,0	0	3
Artes	10,00	1	12	10,00	10,00	0	12	10,00	10,00	0	11	10,00	10,0	1	3	10,00	10,0	1	3
Educação Física	10,00	1	13	10,00	10,00	1	12	10,00	10,00	1	11	10,00	10,0	3	3	10,00	10,0	3	3

**Situação: Aprovado**

**Legenda:** "AD" = Aulas Dadas "DIS" = Dispensado "%" = Percentagem de Faltas "RC" = Recuperação Trimestral "MT" = Média Trimestral "RCF" = Recuperação Final "CSCF" = Conselho de Série e Classe Final "CSCP" = Conselho de Série e Classe pré-recuperação "APV" = Aprovado "RPR" = Reprovado

Anexo I – Transcrição do relatório da reunião da comissão técnica do dia dezoito de novembro

No dia 18 de novembro às 20 horas foi realizada uma reunião online com os componentes da comissão técnica, para falarmos sobre alguns pontos para serem observados e melhorados, para finalizarmos o projeto e começarmos a pensar no que será feito para o próximo ano:

- Os feedbacks para os atletas precisam ser executados de forma mais clara, imediata e audível, pois assim ele se sentem melhores recebendo as informações necessárias e conseguem se ajustar de forma mais fácil e eficiente.
- Muitos atletas precisam ter conversas individuais com a psicóloga, pois há questões externas a quadra e a Instituição que acabam influenciando dentro de quadra e somente ela pode fazer com que eles percebam e consigam desenvolver esse ponto para a melhorar seu rendimento.
- Importante planejarmos mais jogos amistosos para que os atletas possam obter mais experiência e conseguir se desenvolver.
- Durante as sessões de treinamento é importante que os atletas sejam mais incentivados, para que mantenham a intensidade e o nível do treinamento, fazendo assim, com que a sessão de treino seja mais proveitosa e os atletas consigam crescer.

## Anexo J – Transcrição do relatório sobre orientações para os pais

### **Orientação de pais**

#### **1. Estabelecimento de Rotinas**

Durante o projeto, observamos que a criação de uma rotina estruturada é fundamental para o desenvolvimento da autonomia dos atletas. Recomendamos que vocês:

- **Definam horários fixos** para as atividades diárias, incluindo cuidados de higiene, alimentação e treinos.
- **Elaborem um quadro de rotina** que possa ser visualizado pelo atleta, ajudando-o a se organizar e a cumprir com suas obrigações.

#### **2. Elogios e Consequências**

É importante reforçar comportamentos positivos. Ao observar que seu filho cumpre com suas responsabilidades, lembre-se de:

- **Elogiar sempre que ele realizar as atividades** conforme o esperado. O reconhecimento é um poderoso motivador.
- **Estabelecer consequências** claras para o não cumprimento das tarefas, ajudando-o a entender a importância de suas obrigações.

#### **3. Estímulo à Autonomia**

A autonomia é um aspecto crucial para o desenvolvimento de nossos atletas. Para isso, sugerimos:

- **Conversar com seu filho** sobre a importância de cuidar de si mesmo e as consequências de não fazê-lo, tanto para ele quanto para os outros.
- **Evitar a superproteção.** É essencial que as crianças e adolescentes experimentem realizar atividades por conta própria, mesmo que isso signifique que precisarão de mais tempo ou que cometem erros. Isso faz parte do aprendizado.

#### **4. Apoio Mínimo**

Para que os atletas se tornem mais independentes, é importante que:

- **Auxiliem o mínimo possível** nas atividades diárias. Isso não só ajuda no desenvolvimento da criança, mas também alivia a sobrecarga dos cuidadores.
- **Incentivem a prática** de atividades que eles possam realizar sozinhos, promovendo a confiança e a responsabilidade.

#### **5. Comunicação Aberta**

Por fim, mantenham sempre uma comunicação aberta com seus filhos. Perguntem sobre suas experiências nos treinos e como se sentem em relação às suas responsabilidades. Isso não apenas fortalece o vínculo familiar, mas também permite que vocês compreendam melhor as necessidades e desafios que eles enfrentam.

Estamos aqui para apoiar vocês e seus filhos em cada passo dessa jornada. Juntos, podemos promover um ambiente saudável e encorajador para o desenvolvimento de nossos atletas.

Anexo K – Transcrição da entrevista de final do projeto com os pais

Psicóloga: Boa tarde, estamos aqui hoje para conversar sobre como vocês viram o desenvolvimento da autonomia do seu filho, durante o projeto, considerando as orientações passadas e também a partir da frequência dele nos treinos. Quais são os desafios que vocês enfrentam ao tentar promover a autonomia do L.?

Pai: Temos dificuldade em deixá-lo experimentar fazer algo sozinho e somente ficar disponível para orientar e ajudar quando necessário.

Mãe: Sim, especialmente quando se trata de algo que achamos que pode machucá-lo. Queremos que ele se desenvolva, mas também não queremos que se machuque.

Psicóloga: Como vocês buscam supervisionar permitindo que ele tome decisões por si mesmo?

Mãe: Nós tentamos deixar ele experimentar, tentar fazer o que é necessário, porém sempre estamos por perto para oferecer conselhos e apoio.

Psicóloga: Como vocês perceberam essa evolução ao final do projeto?

Mãe: Apesar de ainda termos certo receio, observamos uma grande melhorar na autonomia e independência no nosso filho, graças as atividades que tem feito aqui.

Psicóloga: Quais as mudanças que vocês perceberam?

Pai: Ele faz as transferências em casa e na quadra sozinho, está falando e se expressando mais, além de ter emagrecido e estar mais saudável.

Psicóloga: O que vocês realizaram que contribuiu para essa melhora na autonomia dele?

Pai: Fomos incentivando a participação dele nos treinos, dizendo para se esforçar ao máximo e deixando ele fazer suas escolhas, dentro do possível.

Mãe: Além disso, a rotina que foi estabelecida anteriormente ajudou ele a se organizar e se desenvolver.

Psicóloga: E quanto ao aspecto emocional e social dele, vocês notaram alguma mudança?

Pai: Sim, ele tem interagido melhor com as pessoas, tanto no treino, quanto em lugares públicos, onde tinha muita vergonha.

Psicóloga: Quais são as expectativas de vocês para o próximo ano?

Pai: Esperamos que ele continue tendo essa oportunidade de crescer.

Mãe: Vamos continuar incentivando ele a participar, pois isso tem feito muito bem pra ele.

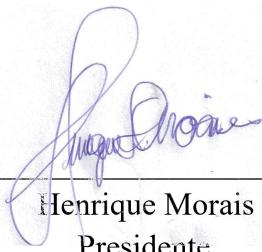
Psicóloga: Muito obrigado pelas suas respostas. Estamos sempre à disposição para o que for necessário.

Anexo L – Tabela com os resultados da avaliação de passes.

Nome do atleta	Quantidade de passes (inicial)	Quantidade de passes (parcial)	Quantidade de passes (final)	% de melhora
Aaron	15/20	16/20	17/20	10%
Adiel	13/20	14/20	16/20	15%
Adryan	1/20	2/20	2/20	5%
Ana Beatriz	7/20	9/20	10/20	15%
Brayan	3/20	5/20	6/20	15%
Bryan	15/20	17/20	18/20	15%
Camila	5/20	6/20	6/20	5%
Henrique	3/20	5/20	6/20	15%
Jennifer	11/20	14/20	16/20	25%
João Lucas	2/20	6/20	7/20	25%
João Pedro	2/20	4/20	5/20	15%
Lucas	9/20	12/20	13/20	20%
Marcio	4/20	5/20	6/20	10%
Marcio			8/20	
Maria Eduarda	9/20	13/20	15/20	30%
Matheus	16/20	18/20	18/20	10%
Mauricio	17/20	18/20	19/20	10%
Milena	16/20	17/20	18/20	10%
Murilo	13/20	15/20	16/20	15%
Pedro	16/20	18/20	18/20	10%
Renato	11/20	13/20	14/20	15%
Robson	14/20	16/20	17/20	15%
Thales	13/20	14/20	15/20	10%
Uelison			7/20	
Wallace	18/20	19/20	20/20	10%
Weberte	19/20	20/20	20/20	5%
Weder	17/20	18/20	20/20	15%



Caio Lima Matias  
CREF: 130942-G/SP



Henrique Moraes  
Presidente



**RELATÓRIO DE ATIVIDADE SEMESTRAL**

**FUNÇÃO: NUTRICIONISTA**

**COMPETÊNCIA DO RELATÓRIO: GADECAMP ESCOLA V**

Neste ano e neste projeto, com calendário de atividades e dias de treinos semanais (e aos fins de semana), foram realizadas atividades e intervenções de forma individual e coletiva, buscando transmitir conhecimentos nutricionais e de educação nutricional para aumentar o conhecimento dos participantes, elevar as escolhas alimentares antes e depois das aulas, assim como no dia a dia e até aos seus familiares.

**1. Contato com os alunos por aplicativo ou pessoalmente:**

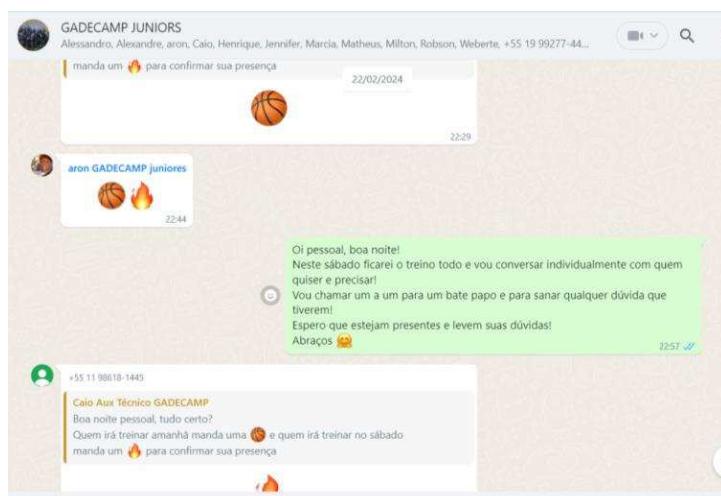
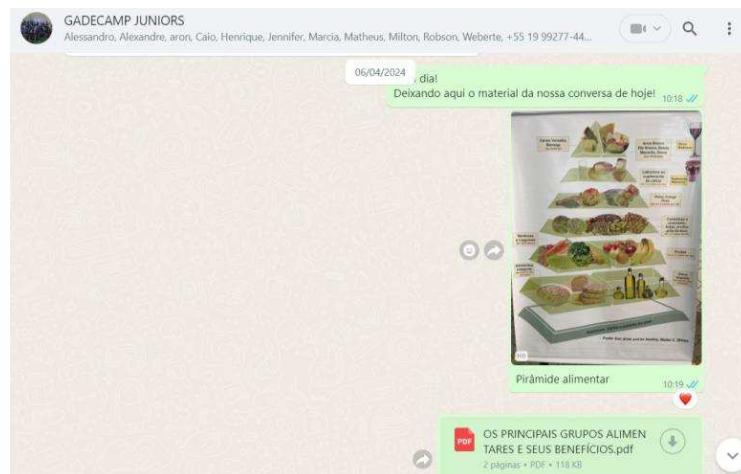
Durante todo o período houveram conversas, ajustes, elucidações de dúvidas, suporte, alinhamentos, dentre outras demandas com os alunos.

a. Conversas individuais e nos “grupos de atletas”. Segue fotos de conversas individuais e no grupo da equipe:



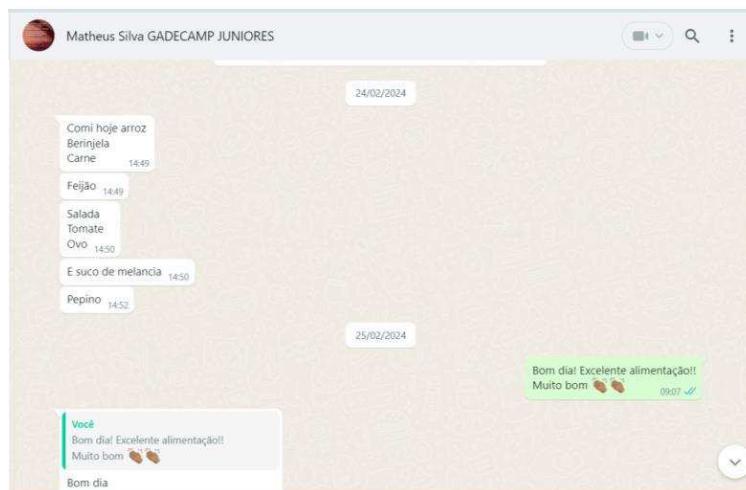
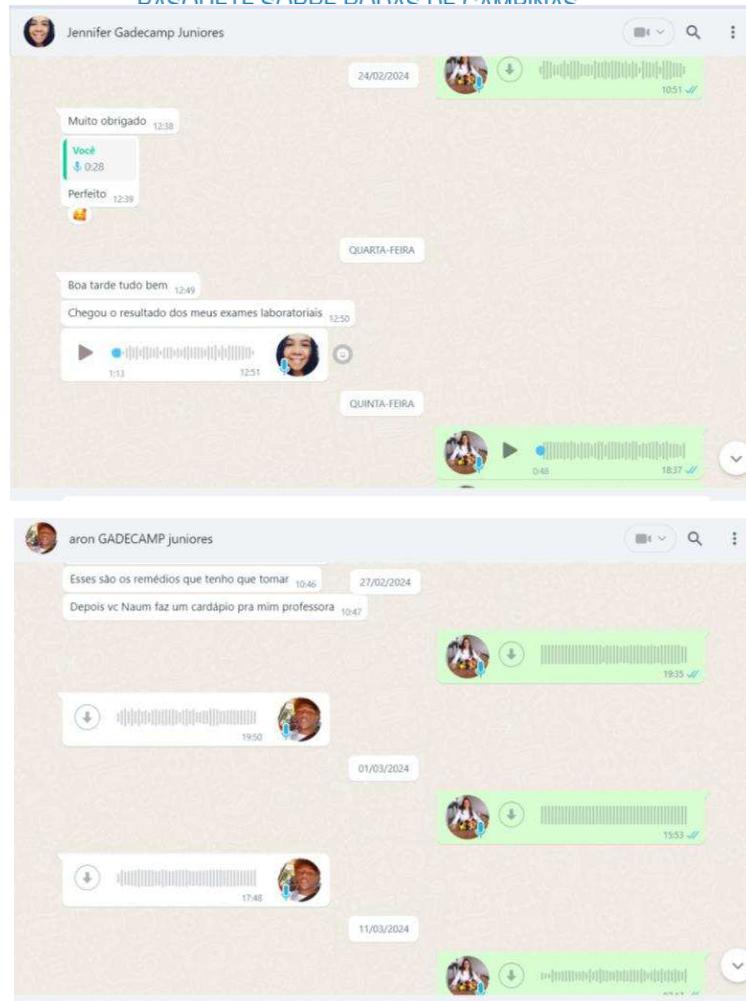
# GADECAMP

RASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS



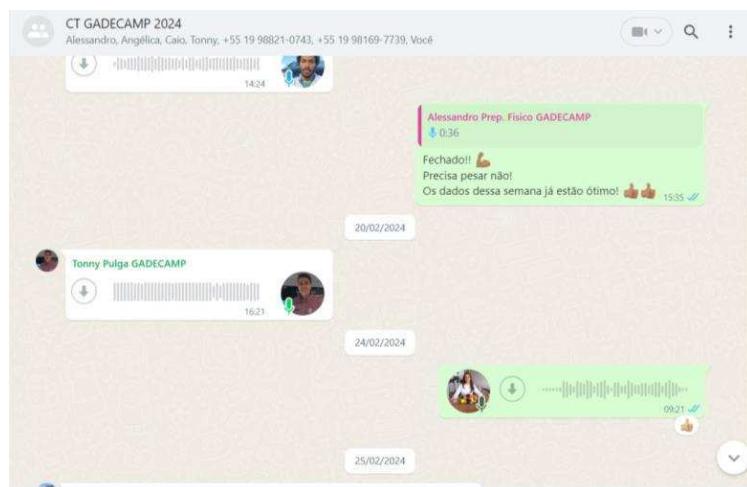
# GADECAMP

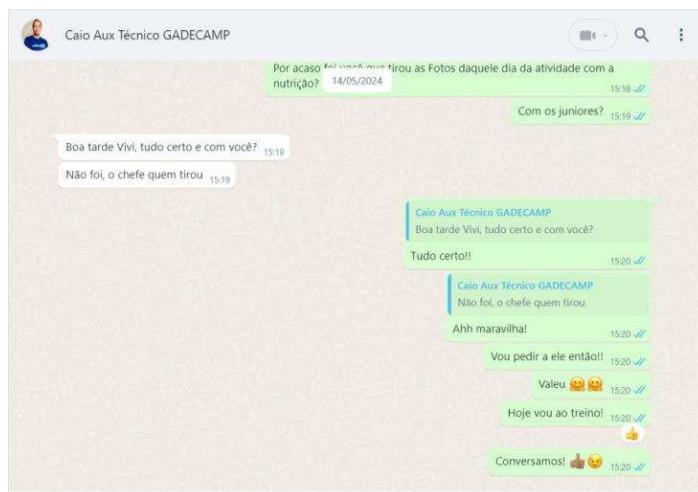
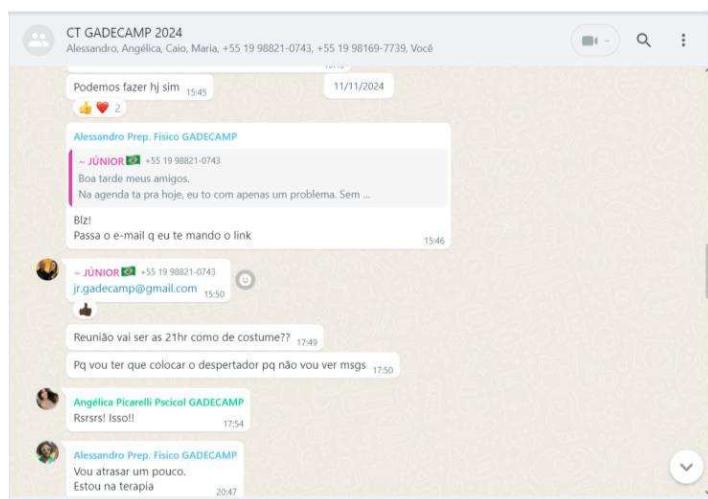
PASSARIEITE Sobre DODAS DE CAMPINAS





b. Conversas com a comissões em grupo e de forma individual. Segue foto (s):





## CONSIDERAÇÕES FINAIS



BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS

Ano e projeto com inúmeras atividades de forma individual e coletiva a fim de uniformizar conteúdo, orientar e tornar a vida e o dia a dia desses alunos com mais qualidade nutricional.

Atenciosamente,

Campinas, 02 de dezembro 2024

Vivian M. S. Paranhos  
Nutricionista  
CRN3 25094

## RELATÓRIO FINAL: GADECAMP – ESCOLA DA INCLUSÃO ESPORTIVA V

PROCESSO N° 71000.061478/2022-78 - SLI. 2201030

### RELATÓRIO PSICOLÓGICO MENSAL

#### Julho

O mês de julho foi marcado pela organização e realização da tradicional festa julina da Gadecamp, na qual reúnem-se as duas equipes, os atletas da inclusão esportiva e do alto rendimento; a comissão técnica; os integrantes da diretoria, além de convidados e familiares. A festa é composta por comidas e músicas típicas, além dos jogos e brincadeiras, a fim de fortalecer o espírito de equipe e promover a integração entre os membros.





# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS



GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas  
Lucindo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722  
Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207  
[www.gadecamp.org.br](http://www.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ.03.172.114/0001-07

Nº SLIE/SLI 2201030  
PROC. 71000.061478/2022-78  
MINISTÉRIO DO ESPORTE  
SECRETARIA EXECUTIVA  
LEI 11.438/2006

*emba*



## Agosto

### Jogos escolares

No mês de agosto, algumas das atletas puderam participar da seletiva dos jogos escolares no Centro de Treinamento Paraolímpico Brasileiro, acompanhada por uma das professoras do projeto. A participação nos jogos desempenha um papel crucial no desenvolvimento do esporte adaptado, dado que promove a inclusão e igualdade de oportunidades para os alunos.

A participação em jogos escolares contribui com a autoestima dos atletas, o reconhecimento e a celebração de suas conquistas aumentam a confiança e incentivam a continuidade na prática esportiva, além de incentivar a atividade física, que é fundamental para a saúde geral. Também é possível observar benefícios emocionais, como a redução do estresse e a melhora do bem-estar psicológico.

Os jogos escolares são uma porta de entrada para futuras competições, como os Jogos Paralímpicos. Eles oferecem uma oportunidade para os jovens atletas serem descobertos e desenvolverem suas habilidades em um ambiente competitivo. A partir desses eventos destaca-se a diversidade e a importância do esporte para todos, mostrando que a inclusão é essencial em todas as esferas da vida. Isso promove uma cultura de respeito e valorização das diferenças. Os jogos escolares no esporte adaptado são fundamentais para a inclusão, o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, dado que proporcionam um ambiente de aceitação e celebração das habilidades de cada indivíduo.



## Setembro

### Jogo Quadrangular

A possibilidade dos atletas da formação participarem de campeonatos oferece uma série de benefícios que vão além da competição em si. Esses eventos não apenas proporcionam a oportunidade para que os atletas demonstrem suas habilidades, mas também contribuem para seu crescimento pessoal e social. Além disso, a participação em campeonatos oferece uma experiência prática, uma vez que os atletas têm a oportunidade de aplicar o que aprenderam nos treinos em situações reais de competição, ajudando a consolidar habilidades técnicas e táticas. Essa vivência é essencial para o desenvolvimento esportivo e a preparação para desafios futuros.

A competição saudável também desempenha um papel importante no fortalecimento da autoestima. O reconhecimento de conquistas, por menores que sejam, incentiva os atletas a se empenharem ainda mais. A superação de desafios e a vivência de momentos de vitória promovem uma mentalidade positiva e resiliente. Também através dos jogos, é possível observar como os atletas lidam com situações de estresse e pressão, alguns podem se tornar mais motivados, enquanto outros podem enfrentar dificuldades de se regular. Bem como analisar a dinâmica entre

GADECAMP - Grupo de Amigos Deficientes e Esportistas de Campinas

Lucindo Silva, 299, Torre 3 nº 74 • Parque Fazendinha, Campinas, SP CEP 13.064-722

Tel (19) 99111 3858 (19) 99799 3207

[www.gadecamp.org.br](http://www.gadecamp.org.br) [gadecamp@gadecamp.com.br](mailto:gadecamp@gadecamp.com.br) CNPJ.03.172.114/0001-07

os atletas, a maneira que se comunicam, se apoiam e lidam com desafios coletivos, também observar os momentos de celebração ou de descontentamento, pois revelam a coesão do grupo.



## Dinâmica

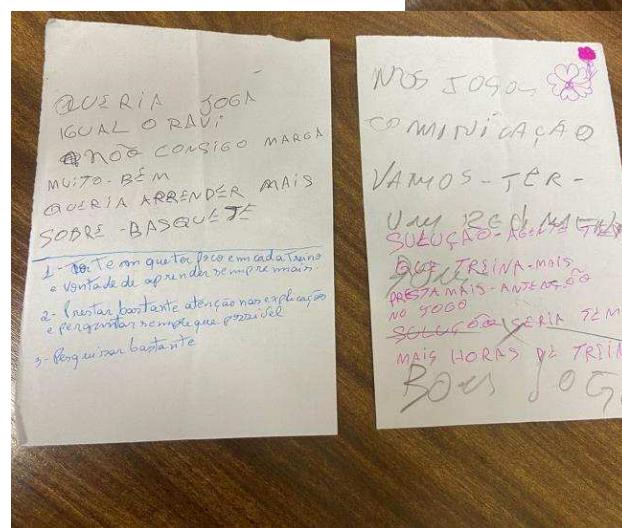
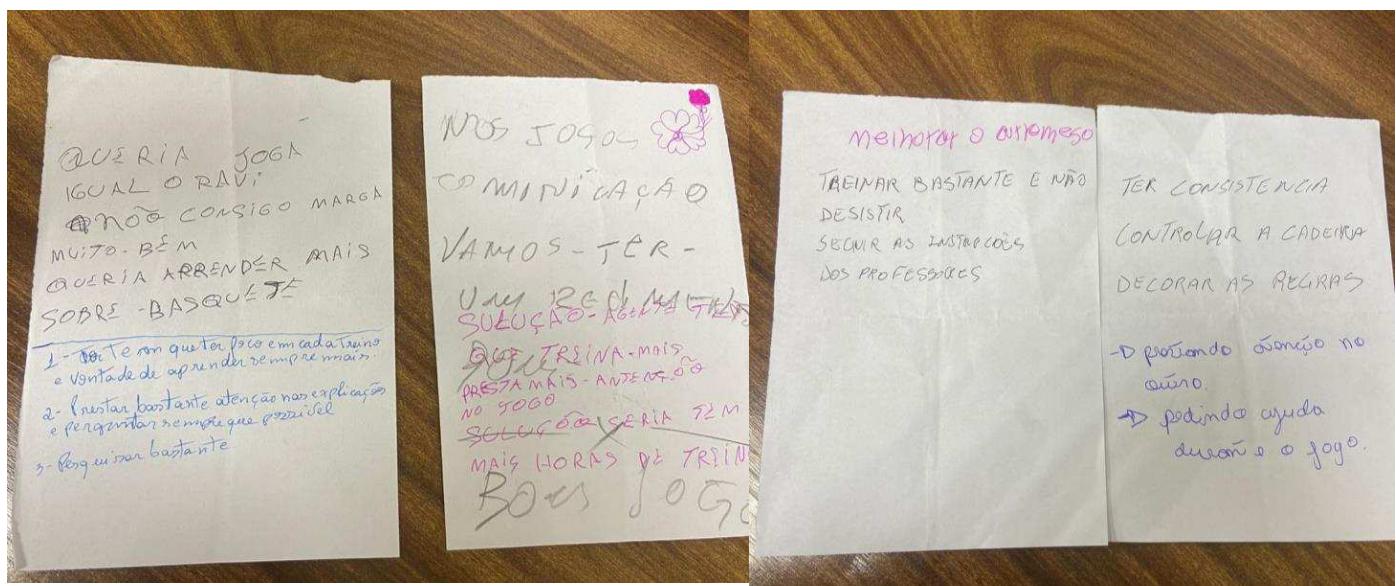
Essa dinâmica foi realizada com os atletas e com a comissão. Foi solicitado que cada um deles escrevesse em um papel, de forma anônima, uma dúvida ou dificuldade em relação ao

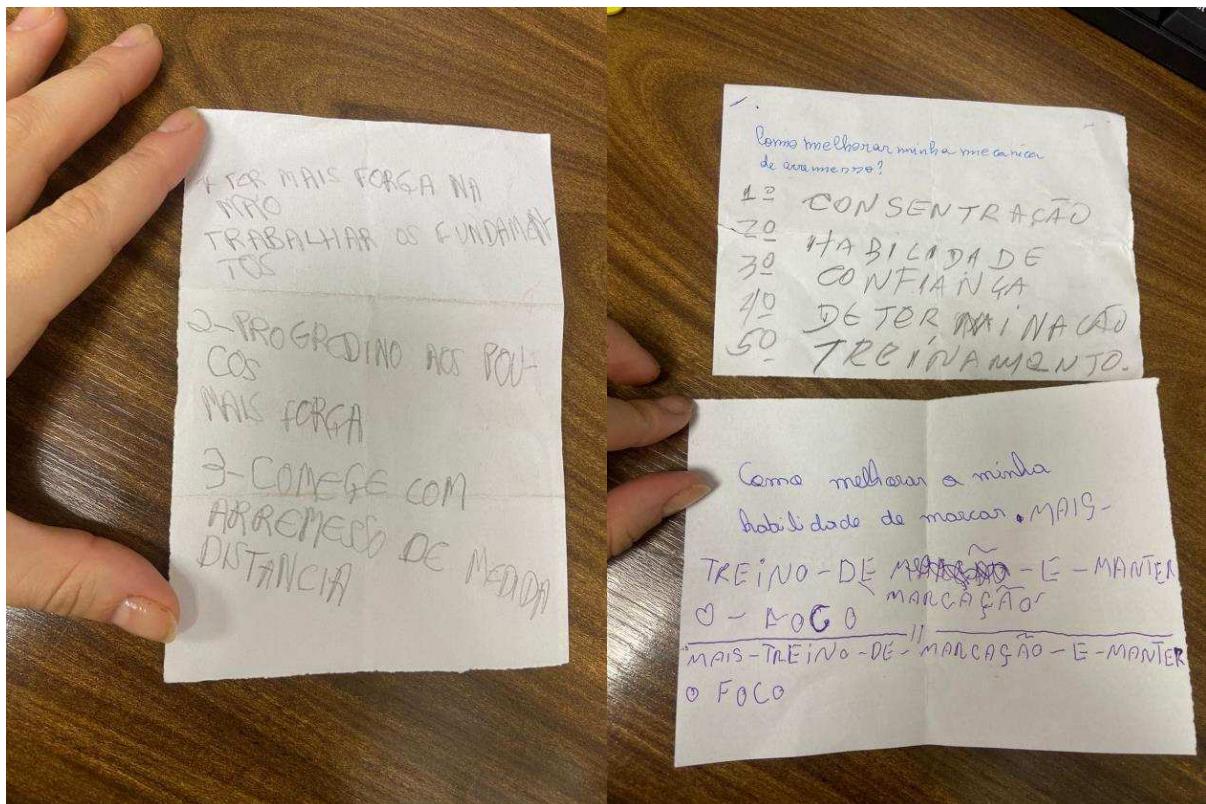
# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS

basquete. Em seguida, os papéis foram embaralhados, e cada um deles pegou um papel, sem ser o mesmo que escreveu e foi orientado para que colocasse uma resposta para o problema colocado, pensar de que forma poderia lidar com aquela dificuldade. Depois que todos finalizaram, cada um leu para o grupo o problema e a solução dada, e no coletivo as questões foram discutidas.

Através dessa dinâmica foi possível levantar algumas demandas individuais, onde cada um pode perceber suas dificuldades, trabalhando a autopercepção, além de estimular a resolução de problemas, no momento de pensar em uma resposta para a dificuldade do colega. Além de estimular a comunicação entre atletas e comissão.





Em um segundo momento, reuniu-se apenas com os atletas para dar continuidade na dinâmica. Retomamos as dificuldades que foram trazidas, entre elas havia dificuldades em relação à técnica e também questões relacionadas aos dias de treino, a partir disso, refletimos sobre como cada um deles tem realizado cada uma das técnicas e o que eles têm feito ou podem fazer para melhorar. Além disso, a roda estimula a troca e fortalece o vínculo entre eles.

## Orientação de pais

A partir de uma demanda observada pela comissão técnica, foi realizada uma conversa com os pais de um dos atletas, pois foi notado uma certa dificuldade em relação ao desempenho em quadra, em função do sobrepeso, dificuldade de assimilar comandos dados pelos professores e necessidade de maior autonomia. Na conversa, os pais trouxeram as questões de saúde envolvidas, dentre elas uma internação prolongada por conta de um problema cardíaco, e que após esse período houve um aumento significativo de peso além de perda da força muscular, visto que antes o atleta conseguia andar de muletas, mas após essa internação, associada ao isolamento na época de pandemia, essa habilidade foi perdida. O filho faz fisioterapia, porém voltada ao problema cardíaco. Também compartilham que o atleta tem dificuldade considerável na fala e um déficit cognitivo, que fez ele estudar até o 9º ano, pois percebiam que ele não conseguia acompanhar o conteúdo. Pensam em colocá-lo para finalizar a escola através de um supletivo. Além de observarem a necessidade de um tratamento com fonoaudióloga, para trabalhar a questão da linguagem.

Oriento em relação às posturas superprotetora e autoritária e o impacto que exercem na autonomia do filho. Pais superprotetores tendem a interferir excessivamente nas atividades dos filhos, o que pode limitar sua capacidade de tomar decisões e enfrentar desafios. Isso pode levar a uma dependência excessiva e à falta de confiança nas próprias habilidades, prejudicando o desenvolvimento da autonomia. Por outro lado, a abordagem autoritária, que se caracteriza por regras rígidas e pouca flexibilidade, também pode restringir a autonomia. Crianças e adolescentes sob essa abordagem podem se sentir reprimidas, levando à resistência ou rebeldia. Essa falta de liberdade pode dificultar a formação de habilidades de tomada de decisão e autocontrole.

## Outubro

### Roda de conversa com economista

Considerando que alguns atletas irão receber bolsa-atleta e outros que já recebem, foi proporcionado uma roda de conversa com um economista, com o objetivo proporcionar aos atletas uma compreensão mais clara sobre como administrar seus recursos financeiros, discutir oportunidades de investimento e como planejar um futuro financeiro estável e sustentável.

A apresentação teve um foco na importância do planejamento financeiro em todas as etapas da vida. Tendo uma visão de longo prazo, com planejamento, independente dos desafios financeiros, os atletas podem assegurar um futuro tranquilo, principalmente quando se inicia o mais cedo possível.

Foi falado sobre educação financeira, no sentido de prevenir armadilhas, como empréstimos e dívidas, que podem comprometer a estabilidade financeira.

A roda de conversa visou não só transmitir conhecimentos práticos, mas também empoderar os atletas, mostrando-lhes que podem, com um bom planejamento e escolhas informadas, garantir um futuro financeiro estável, aproveitando seu momento esportivo de forma sustentável. Além disso, a troca de experiências entre os participantes criou um ambiente de aprendizado mútuo e de apoio coletivo.



## Roda de conversa com atletas (direcionamento por áreas de desenvolvimento)

Foi realizada uma conversa só com os atletas com o objetivo fazer uma psicoeducação para que, desde o início da jornada no esporte, compreendam as habilidades essenciais para um bom desempenho em quadra e como elas se interconectam, enfatizando que o desenvolvimento de habilidades técnicas, táticas, físicas e mentais não ocorrem de forma isolada, mas sim de forma integrada.

**Técnica:** a técnica é fundamental para qualquer jogador de basquete. Nesta parte da roda de conversa, os atletas são convidados a refletir sobre aspectos específicos que podem ser melhorados. Por exemplo:

- **Arremesso:** “Como você tem trabalhado seus arremessos? Quais são os principais desafios que você enfrenta na hora de finalizar a jogada?”

- **Controle de Cadeira:** “A movimentação da cadeira é essencial para a agilidade no jogo. Como você se sente em relação ao controle da cadeira, especialmente em situações de pressão ou quando precisa mudar rapidamente de direção?”

- **Passe e Recepção:** “Você percebe que suas passagens são precisas e rápidas? Como você pode melhorar seu tempo de reação ou o ângulo do passe para surpreender a defesa?”

O objetivo é que os atletas se conscientizem sobre as técnicas que podem melhorar e busquem estratégias de treino para fortalecer essas habilidades.

**Tática:** o jogo de basquete também exige inteligência tática. Aqui, os atletas são convidados a refletir sobre sua leitura de jogo, movimentação e decisões em campo. Alguns exemplos de questionamentos:

- **Leitura de Jogo:** “Como você decide onde se posicionar em um ataque ou em uma defesa? O que ajuda a prever os movimentos do adversário?”

- **Movimentação:** “Você sente que sua movimentação está sendo eficiente durante as jogadas ou poderia fazer mais para se desmarcar ou criar oportunidades para seus companheiros?”

- **Tomada de Decisão:** “Você se sente confiante em suas decisões no jogo, como quando passar ou quando arremessar? Como você pode melhorar sua tomada de decisão sob pressão?”

Esse momento permite que os atletas compartilhem as táticas que funcionam para eles, além de buscar novas abordagens que possam ser trabalhadas no treinamento.

**Físico:** a parte física é fundamental, pois são necessárias habilidades como força, rapidez e resistência em um jogo de basquete. Através da conversa, buscou-se refletir com eles que cada um vai ter uma característica e através dos treinos essas habilidades podem ser desenvolvidas e aplicadas de forma estratégica para o time.

**Mental:** por último, a preparação mental é crucial para o sucesso no basquete. A mentalidade de um atleta influencia diretamente seu desempenho, por isso é importante refletir sobre aspectos como comunicação, atenção e foco:

- **Comunicação:** “Como você se comunica com seus companheiros de equipe durante o jogo? Sente que a comunicação pode melhorar para organizar melhor as jogadas?”
- **Atenção e Foco:** “Durante uma partida intensa, como você mantém o foco? Existe algum momento em que sua atenção se dispersa e o que poderia fazer para melhorar sua concentração?”

### **Gincana dia das crianças**

# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS

A realização de eventos como o Dia das Crianças com gincanas e brincadeiras cria momentos de diversão e socialização e contribuem diretamente para o desenvolvimento técnico, psicológico e social dos atletas em formação. Através das brincadeiras buscamos focar não só no basquete, mas na missão e valores do GADECAMP, dessa forma os atletas contribuímos para o sentimento de pertencimento a uma comunidade maior. Isso fortalece o vínculo com a instituição, permitindo que as crianças entendam não apenas o esporte, mas também o impacto que o basquete e a inclusão podem ter em suas vidas.





### Dinâmica com atletas

Realizamos com os atletas, uma dinâmica prática em conjunto com os professores. Solicitamos a cada um dos atletas, de forma individual, a se posicionarem em frente à cesta, de olhos vendados e a partir dos comandos e orientações dadas pelo professor, eles iriam arremessar,

para isso, teriam 3 chances e a cada arremesso, o professor vai dando os direcionamentos verbais. Através dessa dinâmica, é possível estimular a conscientização e percepção do movimento realizado, além de fortalecer a comunicação entre atleta e técnico.

Ao realizar o lance livre com os olhos vendados, os atletas foram desafiados a confiar não apenas nas instruções do treinador, mas também em seu próprio instinto e sensação corporal. Eles não podiam depender da visão para avaliar o ambiente e a posição, sendo guiados apenas pela orientação verbal. Esse exercício ajuda a fortalecer a confiança no processo, mostrando aos atletas que a execução de movimentos no basquete também depende do controle emocional e da confiança na técnica, mesmo sem a percepção visual imediata.

Além disso, ao vendar dos olhos desafia-se os atletas a desenvolverem sua percepção espacial e a consciência corporal. Eles precisaram usar outros sentidos (como audição e tato) para entender a posição do corpo, da bola e da quadra, estimulando habilidades essenciais para a execução de qualquer movimento esportivo. No basquete em cadeira de rodas, essa percepção é crucial, especialmente quando se trata de se posicionar de forma estratégica na quadra ou quando se tenta um arremesso sem depender apenas da visão.

Após realizar o exercício e assistir à filmagem do seu desempenho, os atletas têm a oportunidade de comparar a percepção que tiveram do exercício com a realidade, ajudando-os a identificar áreas de melhoria, como o alinhamento do corpo, o movimento das mãos e a postura durante o arremesso.





## Vivência do Parabadminton

Nesse mês, foi realizada uma vivência entre os atletas do basquete do GADECAMP com os atletas do parabadminton. Apesar de serem modalidades distintas, ambas compartilham valores como trabalho em equipe, resiliência e inclusão. O parabadminton, por exemplo, demanda grande precisão, reflexos rápidos e controle na movimentação da cadeira de rodas. Essas habilidades podem ser aplicadas no basquete, ajudando os atletas a aprimorarem sua agilidade, coordenação e capacidade de resposta em situações de jogo. Por outro lado, a vivência com o basquete em cadeira de rodas oferece um contexto onde a força, a resistência física e o trabalho em equipe são altamente enfatizados, proporcionando novas perspectivas para os jogadores de parabadminton. Conhecer e experimentar um esporte diferente não só amplia as habilidades técnicas e físicas, mas também promove novos entendimentos sobre o esporte adaptado como um todo.



## Aniversariantes de Outubro



## Novembro

### Roda de conversa com os pais

Como temos crianças e adolescentes praticantes do basquete, foi realizado e oportunizado uma roda de conversa com os pais desses atletas como forma de promover um espaço de escuta, acolhimento, troca de experiências e aprendizado mútuo, diante dos desafios que muitas vezes podem ser semelhantes.

Nesse momento, é possível compartilhar as dificuldades e conquistas relacionados ao cuidado e à convivência com seus filhos, abordando temas importantes como higiene, uso de fraldas, falta de autonomia, rotina, vínculo familiar, escola e sexualidade.

Logo no início, houve uma breve introdução que destacou a importância do espaço para fortalecer a rede de apoio entre os participantes. A partir daí, o diálogo fluiu de forma natural, com cada pai e mãe contribuindo com suas vivências. Muitos relataram como foi desafiador, no início, lidar com aspectos práticos como o manejo da higiene pessoal, mas também destacaram estratégias que funcionaram para criar rotinas mais leves e eficientes.



## Congresso

No mês de novembro aconteceu o VII Congresso Paradesportivo Internacional. O congresso contou com atividades de cunho científico, tais como palestras, mesas-redondas e conferências. Além disso, consolidou-se como uma oportunidade para a disseminação de produções científicas, através de sessões de apresentação de pôsteres.

Nesse evento, as psicólogas e a nutricionista da equipe de rendimento e formação puderam participar. A partir dessa imersão foi possível entender de forma mais ampla as demandas específicas do esporte adaptado, tanto nos aspectos físicos quanto emocionais, ampliando o repertório de estratégias de intervenção. Além disso, a convivência com outros profissionais – como treinadores, fisioterapeutas, médicos, nutricionistas e até mesmo atletas – possibilitou um rico intercâmbio de experiências. Essa troca não apenas gera insights sobre o trabalho desenvolvido, mas também fortalece a visão de um cuidado integrado e interdisciplinar, essencial para a performance e o bem-estar dos atletas.

A exposição a outras modalidades paralímpicas é outro ponto de destaque. Conhecer as particularidades de diferentes esportes ajuda a compreender melhor os desafios e as necessidades de cada tipo de atleta. Para quem trabalha com uma equipe de basquete em cadeira de rodas, por exemplo, isso significa adquirir ferramentas mais específicas para lidar com situações como a

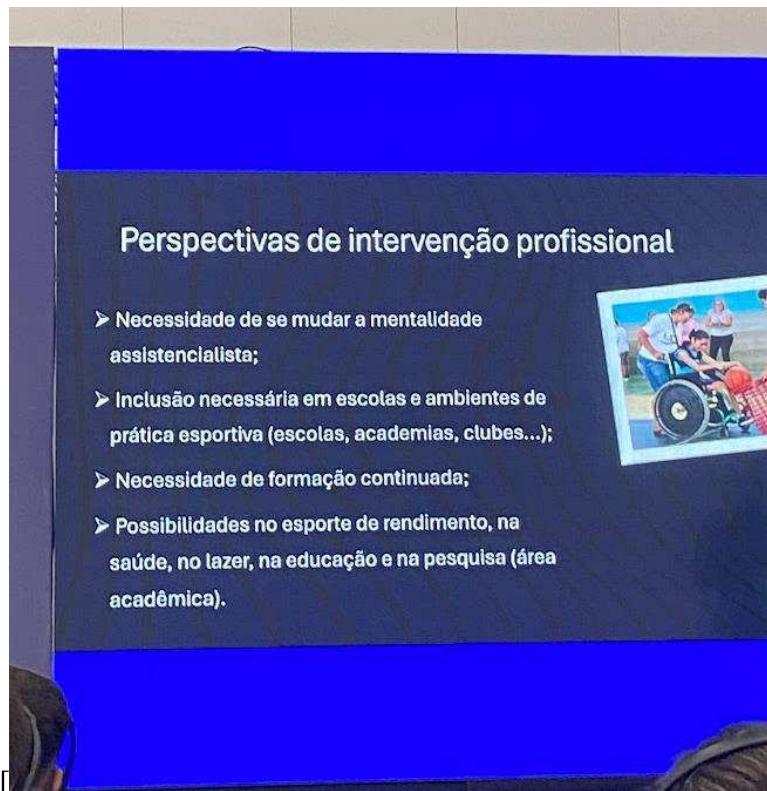
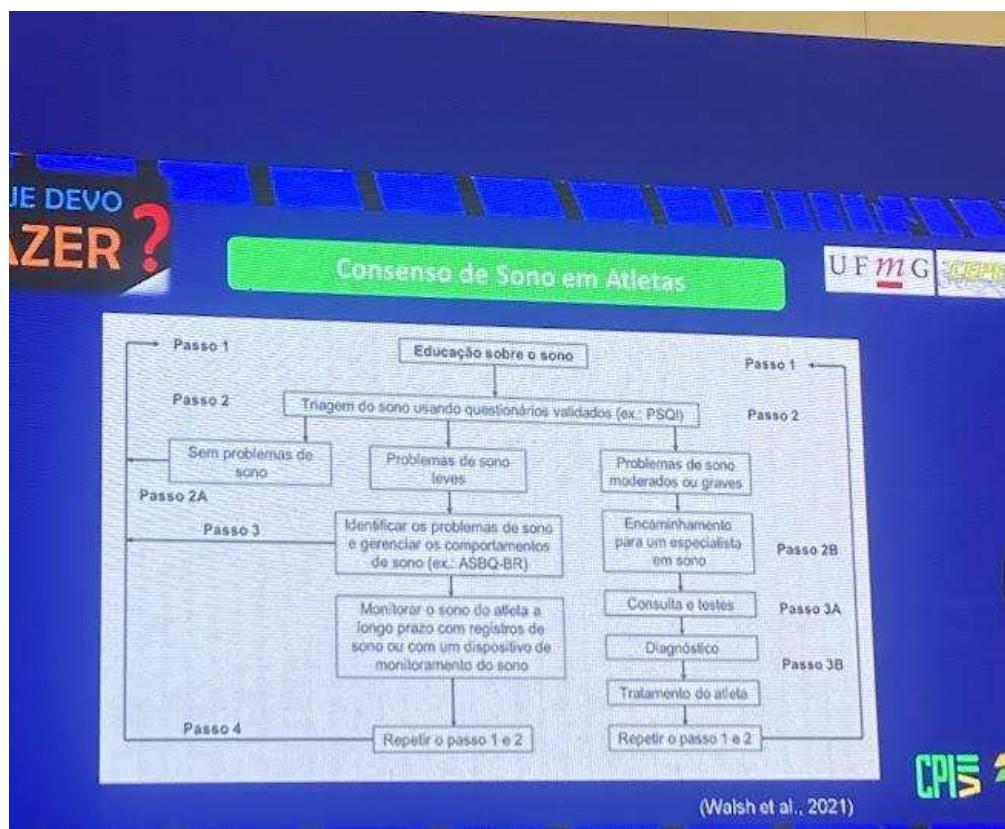
# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS

gestão de emoções em competições, o fortalecimento do vínculo entre os jogadores e a motivação para superação de barreiras. Além disso, o congresso é um espaço para o estabelecimento de redes de contato. Conversar com profissionais de diferentes áreas, regiões e países amplia as possibilidades de parcerias e colaborações futuras. Essa conexão pode gerar oportunidades de desenvolvimento de projetos, acesso a novas metodologias e até a promoção de políticas públicas voltadas para o esporte adaptado.

Todo esse aprendizado tem um impacto direto no trabalho com as equipes, criando possibilidades de implementar práticas de treinamento mental e colaborar de forma mais eficaz com a equipe multidisciplinar.





# GADECAMP

BASQUETE SOBRE RODAS DE CAMPINAS



A handwritten signature in black ink, likely belonging to a representative of GADECAMP.

## Aniversariantes de Novembro e Dezembro



## Conclusão

As ações e atividades realizadas ao longo do ano se concentraram no desenvolvimento esportivo, psicológico e social dos atletas, além de promover a inclusão e o fortalecimento dos vínculos dentro e fora das quadras. A seguir, apresento uma síntese dos resultados e objetivos alcançados:

- Fortalecimento do espírito de equipe e da inclusão: atividades como a festa julina, gincanas e dinâmicas fortaleceram o sentimento de pertencimento e integração entre os atletas de diferentes níveis e modalidades. A convivência com atletas de parabadminton, por exemplo, ampliou a compreensão sobre os valores do esporte adaptado e diversificou habilidades técnicas e sociais.
- Desenvolvimento psicológico e autoconhecimento: as dinâmicas e rodas de conversa estimularam a autopercepção, a resolução de problemas e a comunicação. Os atletas identificaram desafios individuais e coletivos.

- Valorização da inclusão social e educacional: A participação nos jogos escolares e campeonatos reforçou a autoestima dos atletas, incentivando o engajamento contínuo no esporte. Esses eventos também promoveram a conscientização sobre a importância da inclusão em ambientes competitivos.
- Apoio às famílias: a partir de conversas individuais e grupais com os pais, proporcionou-se espaços de troca e acolhimento, ajudando-os a lidar com desafios específicos relacionados à autonomia, rotina e cuidados de seus filhos. Esse suporte foi essencial para fortalecer o vínculo entre pais e atletas.
- Educação financeira e planejamento futuro: a roda de conversa com o economista proporcionou aos atletas conhecimentos sobre gestão financeira, possibilitando aos atletas fazer planejamento futuro com base nos recursos provenientes do esporte.
- Intercâmbio profissional e ampliação de conhecimentos: a participação no Congresso Paradesportivo Internacional possibilitou novos insights para a prática da psicologia, permitindo intervenções mais efetivas e integradas, além de fomentar redes de contato e a possibilidade de projetos inovadores.



Psicóloga Tereza Demisque S. Neta

CRP: 06/163614

Campinas, 06 de Dezembro de 2024





**GRATIDÃO A TODOS ENVOVIDOS NO PROJETO  
CERTOS QUE CUMPRIMOS NOSSAS METAS E OBJETIVOS**